

Convenantafspraken tussen Prodecaan en Opleidingen van het Erasmus MC

Het Erasmus MC heeft een facultaire kwaliteitsagenda opgesteld voor de periode 2020-2024. In dit visiedocument staan de strategische ambities van de faculteit verwoord op het gebied van onderwijs. Hiermee geeft de kwaliteitsagenda richting aan projecten op het gebied van onderwijsverbetering, -vernieuwing en -innovatie die de komende jaren binnen de faculteit worden geïnitieerd, zoals HoKa projecten. Hoe dit vorm krijgt per opleiding is door de prodecaan onderwijs met elke opleiding besproken en vastgelegd in de onderstaande convenanten.

Erasmus MC has drawn up a faculty quality agenda for the period 2020-2024. This vision document describes the faculty's strategic ambitions for education. In this way, the quality agenda provides direction for projects in the field of education improvement and innovation that will be initiated within the faculty in the coming years (such as HoKa projects). How this will take shape for each study program has been agreed between the vice-dean of education and each study program and laid down in the covenants below.

Faculteitsbrede convenantafspraken
<ul style="list-style-type: none">• De opleidingen zijn gebaseerd op een moderne <i>evidence based</i> onderwijsvisie, die uitdagend en stimulerend onderwijs bewerkstelligt, en waarvan de uitgangspunten zijn vastgelegd in facultair beleid, o.a. voor wat betreft didactiek, toetsing, kwaliteitszorg en internationalisering.
<ul style="list-style-type: none">• Er is binnen de opleidingen persoonsgerichte aandacht voor het welzijn van studenten en laagdrempelige toegang tot studiebegeleiding en loopbaanoriëntatie.
<ul style="list-style-type: none">• Er is een veilige en gezonde leeromgeving, waarin de fysieke en digitale faciliteiten en de dienstverlening de studenten en docenten optimaal ondersteunen in hun leer- en werkproces.
Faculty-wide covenant agreements
<ul style="list-style-type: none">• The programs are founded on a modern evidence-based educational vision, that accomplishes challenging and stimulating education, and the principles of which are laid down in faculty policy, among other things with regards to didactics, assessments, quality assurance and internationalization.
<ul style="list-style-type: none">• Within the programs, there is person-oriented attention to the well-being of students and easy access to study counseling and career orientation.
<ul style="list-style-type: none">• There is a safe and healthy learning environment, in which physical and digital facilities and services optimally support students and teachers in their learning and in their work.

Convenantafspraken Geneeskunde

- Er is een community van kerndocenten, waarin jonge docenten leren van ervaren docenten, waar wordt samengewerkt aan het realiseren van de opleidingsvisie, het inspireren en activeren van studenten in onderwijs en toetsing, het aanjagen van onderwijsinnovaties. Docenten worden gestimuleerd en ondersteund om zich zowel inhoudelijk als didactisch continu te blijven ontwikkelen.
- Studenten worden opgeleid om op het gebied van technologie, *data science* en *medical humanities* te kunnen omgaan met de mogelijkheden én uitdagingen van deze aangrenzende vakgebieden, zodat zij later een goede inschatting kunnen maken van de toegevoegde waarde van bepaalde technologieën voor de directe patiëntenzorg en de zorgorganisatie. Hierbij wordt onderwijs ontwikkeld samen met andere opleidingen, zoals Klinische Technologie.
- Studenten worden opgeleid tot maatschappelijk betrokken artsen door hen actief te laten participeren in uiteenlopende gezondheidszorgprojecten met verschillende partners, bijvoorbeeld op het gebied van toegankelijkheid en doelmatigheid van de zorg, de vergrijzende samenleving en het effect van globalisering op de zorg.
- Studenten voelen zich thuis en de opleiding stimuleert studenten om samen te studeren en samen te werken in een multiculturele en inclusieve setting waar ze van elkaar en met elkaar leren, zodat zij artsen worden die respectvol en professioneel omgaan met de context van de patiënt, de patiënt als partner zien en persoonsgerichte zorg bieden, met aandacht voor preventie.
- Door middel van kleinschalig activerend onderwijs worden studenten uitgedaagd en begeleid in het ontwikkelen van hun competenties en talenten. Zij worden gestimuleerd tot persoonlijke reflectie en groei. Hierbij is ook aandacht voor een excellente leerlijn.
- Er is een transparant systeem van toetsing, gebaseerd op facultair toetsbeleid, dat het leerproces van de student ondersteunt, waarin zij zinvolle feedback krijgen en de voortgang van de opbouw in competenties wordt gemonitord en longitudinaal wordt beoordeeld.
- Studenten worden actief betrokken bij wetenschappelijk onderzoek en aangemoedigd zich academisch te verbreden, zodat zij als arts later in staat zijn de resultaten uit verschillende wetenschapsgebieden te vertalen naar de klinische praktijk.

Covenant agreements Research Masters

- The programs are based on modern teaching methods, such as adaptive blended learning, in which students are encouraged to shape their own learning process and develop their talents.
- Lecturers are stimulated and supported to professionalize didactically, in line with the educational setting of a research master, so that they are able to inspire and motivate students during their courses and for their assessments.
- The research masters collaborate by programming generic topics in overlapping disciplines and by facilitating the possibility of following adjacent subjects in each other's programs, so that the full potential of each other's programs can be used by their students.
- The research masters distinguish themselves by their own specific intended learning outcomes for each program.
- There is a community in which students, lecturers and alumni can meet and share knowledge and experiences, such as career prospects for research master students.
- There is an adequate and transparent system of course assessments, based on faculty assessment policy, that supports the learning process of the student, in which they receive meaningful feedback, and progression of competence development is monitored and assessed longitudinally. Students will be stimulated to provide feedback on courses and course assessments.
- Students feel at home at the Erasmus MC and the degree program encourages students to study and collaborate in a multicultural and inclusive setting where they learn from and with each other.
- The influx of excellent students from home and abroad is stimulated, for example by clear communication about the high level of research facilities and education.

Convenantafspraken Klinische Technologie

- Docenten worden duurzaam betrokken bij het onderwijs. De docenten moeten via een te ontwerpen *Agile Curriculum Design tool* toegang hebben tot relevante informatie over de inhoud en de samenhang van het curriculum, zodat er meer grip komt op de studeerbaarheid van het curriculum en aan de wendbaarheid ervan.
- Masterstudenten worden intensief begeleid tijdens hun stages, met name bij de *tech-med* integratie en de beroepsidentiteitsvorming, zodat we studenten opleiden tot *reflective professionals*.
- Docenten worden adequaat ondersteund en geschoold om het nieuwe curriculum goed uit te kunnen voeren. Dit is vooral gericht op de integratie van het medische en het technische domein, zowel in het onderwijs als in de toetsing.
- De opleiding ontwikkelt een specifieke profilering, gefundeerd op de unieke samenwerking van de drie expertisecentra binnen dit programma. Hiermee verstevigt de opleiding de positionering van de klinisch technoloog in het werkveld en geeft impuls aan de leidende rol van het Erasmus MC op het gebied van interdisciplinaire innovatie.
- De opleiding anticipeert proactief en flexibel op nieuwe ontwikkelingen in het medische of technische domein (bv data science, duurzaamheid en veiligheid) en verwerkt deze met goede onderwijskundige onderbouwing in het curriculum. Docenten worden ondersteund in het aanpassen van het onderwijs met *hands on* hulp.

Covenant agreements Nanobiology

- The first year curriculum includes a project based bridge course that links the existing content courses, allowing students to apply their analytical and research skills in a context that has relevant impact on society.
- Students are trained to combine academic skills with practical work by integrating investigative exercises in concurrent theory course work.
- The Nanobiology program strengthens the ambition of Erasmus MC to become a technical medical center by improving the progressive line of learning 'computational science and programming'.
- Develop an inclusive teaching-learning community (students, staff, faculty, alumni) connecting the two institutes (Erasmus MC and TUD), which encourages continuous improvement and innovation in the program and inspires students and teachers to develop themselves as professionals.
- State of the art lab facilities are accommodated to allow necessary lab courses expansion and innovation.
- Modern educational methods, such as blended learning tools and existing online resources, are embedded in the program to support optimal student learning.
- Develop more joint (TUD-EMC) student projects and take part in joint (elective) courses that further strengthen to the convergence of medicine and technology.
- The Nanobiology program develops interdisciplinary minor projects with other faculties (EUR, TU Delft, Medicine) where students solve current societal challenges.