

College van Bestuur

Per e-mail:

Aan: office.academicaffairs@eur.nl

CC: nick.denhollander@eur.nl

-Intern-

Datum

6 november 2025

Onderwerp

Landelijke visitatie onderzoek
Pedagogische Wetenschappen 2018-
2023

Ons kenmerk

Geacht College,

Uw kenmerk

De landelijke visitatie van Pedagogische Wetenschappen (Erasmus School of Social and Behavioural Sciences) over de periode 2018-2023 is afgerond. In deze brief zetten we de resultaten van de beoordeling uiteen en reflecteren we op de bevindingen en aanbevelingen van de commissie.

Pagina

1/4

Bijlage

Bijlage I: De pedagogiek als
verbindende wetenschap

Bijlage II: Rapport
onderzoeksbeoordeling Pedagogische
wetenschappen 2018-2023

Afdeling

Dean's Office

Landelijk beeld Pedagogische en Onderwijswetenschappen

De commissie bevestigt dat het onderzoek binnen de Pedagogische en Onderwijswetenschappen in Nederland van hoge kwaliteit is en vaak boven internationale standaarden uitstijgt. Zij benadrukt de breedte van het onderzoeksveld, waarin fundamenteel en praktijkgericht onderzoek elkaar versterken en samenwerking met maatschappelijke partners vanzelfsprekend is. Ondanks diverse contextuele uitdagingen tonen de betrokken instituten zich veerkrachtig en blijven zich richten op maatschappelijk relevant onderzoek van hoog internationaal niveau. De commissie doet daarnaast een aantal aanbevelingen om het veld verder te versterken. Deze aanbevelingen worden hieronder kort besproken in relatie tot de koers van de EUR.

Bezoekadres

ESSB

Burgemeester Oudlaan 50

Mandeville

T15-15

De **aanbeveling om samenwerking en vernieuwing binnen het vakgebied verder te versterken** sluit direct aan bij de huidige praktijk. PED EUR vervult een actieve, verbindende rol binnen het nieuw opgestarte landelijk overlegorgaan voor onderzoek in de pedagogische en onderwijswetenschappen, een belangrijke stap na jaren van competitie tussen instellingen. De onderzoeksdirecteur van PED EUR speelde hierin een leidende rol door het veld samen te brengen rond het position paper *Opgroeien in een veranderende wereld: De pedagogiek als verbindende wetenschap* (Bijlage 1). Ook het door PED EUR ontwikkelde en landelijk gebruikte *Opvoeden en opgroeien. Handboek Pedagogiek* onderstreept de kracht van team science in Rotterdam.

Postadres

Postbus 1738

3000 DR Rotterdam

De **aanbeveling om maatschappelijke zichtbaarheid en impact te vergroten** is reeds ingebed in de Rotterdamse aanpak. PED EUR werkt structureel samen met landelijke partners, gemeenten, zorg- en onderwijsorganisaties en heeft meerdere bijzondere leerstoelen. Daarnaast publiceren onderzoekers in het Nederlands en co-creëren zij onderzoeksprogramma's en publieksproducten die de maatschappelijke dialoog versterken.

T +31 10 408 2064

E office.dean@essb.eur.nl

W www.eur.nl/essb/English

De **oproep om kwaliteit boven competitie te stellen** sluit aan bij het ESSB-beleid, waarin alle vormen van wetenschappelijke output worden gewaardeerd binnen de jaarlijkse Ontwikkel-cyclus. Zo wordt recht gedaan

aan fundamenteel, toegepast en impactgericht onderzoek. Door te werken vanuit de gedachte van team science wordt een cultuur van samenwerking en kennisdeling bevorderd, en competitie tegengegaan.

De **aanbeveling om strategische maatschappelijke betrokkenheid verder uit te werken** weerspiegelt de bestaande praktijk. De verbinding met maatschappelijke partners is stevig geborgd via structurele samenwerkingen en outreach-activiteiten, en PED EUR is voorloper in de transitie naar transdisciplinair en *engaged* onderzoek.

De **aanbeveling om het beleid rond Erkennen en Waarderen te verduidelijken** is in uitvoering. De focusprofielen worden ingevoerd en worden aangevuld met verkenningen van een nieuw klinisch profiel dat onderzoek en praktijk combineert – in lijn met landelijke ontwikkelingen rond de positie van klinisch geschoolde pedagogen en psychologen.

De **aanbeveling om het PhD-beleid en de monitoring te verbeteren** is opgepakt binnen de faculteit. Er wordt gewerkt aan meer transparantie over verwachtingen en procedures, waaronder richtlijnen voor buitenpromovendi en duidelijke communicatie over de negenmaandenprocedure. PhDs zijn ingebed in de Erasmus Graduate School of Social Sciences and the Humanities (EGSH) en landelijk in de Interuniversity Centre for Educational Sciences (ICO).

Pedagogische en Onderwijswetenschappen aan de EUR

De commissie beoordeelt het onderzoek van de Pedagogische Wetenschappen aan de Erasmus Universiteit Rotterdam als zeer maatschappelijk relevant en van hoge internationale kwaliteit. Sinds de oprichting in 2011 is de onderzoekseenheid uitgegroeid tot een veerkrachtige groep die fundamenteel en toegepast onderzoek combineert rond gezinnen, opvoeding en onderwijs in de superdiverse context van Rotterdam. De commissie prijst de duidelijke missie, de groei in publicaties en succesvolle beurzen, waaronder meerdere ERC- en NWO-toekenningen. Zij benadrukt de sterke verbinding met maatschappelijke partners, de voorbeeldfunctie op het gebied van open science, en de open, collegiale onderzoekscultuur. Ook waardeert de commissie de actieve inzet voor talentontwikkeling, diversiteit en team science, waarmee PED EUR zich profileert als een inclusieve en toekomstgerichte onderzoeksgroep.

Aanbevelingen van de commissie

1. Rol van de programmadirecteur onderzoek

De commissie adviseert om de rol van de programmadirecteur onderzoek te herzien in het licht van de vergrote autonomie van de teams. Wij onderschrijven het belang van duidelijke verantwoordelijkheden, en kiezen er bewust voor de autonomie van de teams verder te versterken. De strategische sturing en kwaliteitsborging zijn nu belegd op facultair niveau, in lijn met de organisatieontwikkeling binnen ESSB. Vanuit die structuur wordt inmiddels een facultaire visitatie opgezet die de gekozen kwaliteitscyclus versterkt.

2. Samenwerking tussen de teams

De commissie adviseert om de samenwerking tussen de teams *Youth & Family* en *Educational Sciences* verder te intensiveren. Deze samenwerking wordt inmiddels versterkt, via gezamenlijke subsidieaanvragen op het snijvlak van opvoeding en onderwijs. Tegelijkertijd zien wij grote meerwaarde in bredere interdisciplinaire en transdisciplinaire samenwerking, over de grenzen van het vakgebied heen, zowel nationaal als internationaal, omdat de maatschappelijke vraagstukken die wij onderzoeken de gehele samenleving raken.

3. Training van PhD-kandidaten

De commissie adviseert om extra training te bieden aan PhD-kandidaten

voor hun onderwijstaken. Een aantal maatregelen is hiertoe ingezet, zo geven PhD's niet meer dan 10% onderwijs en geven zij geen onderwijs in hun laatste jaar. Verder zijn er een aantal bestaande ondersteuningsmaatregelen, die mogelijk weinig bekend zijn bij de PhD's: PhD's volgen didactische cursussen, worden in staat gesteld een Basiskwalificatie Uitvoering (BKU) te behalen, en worden binnen hun begeleidingsstructuur ondersteund, onder andere via een 'verlengde arm'-constructie, die reflectie en begeleiding in de onderwijspraktijk versterkt.

4. Werkdruk en prioritering

De commissie vraagt aandacht voor werkdruk, bijvoorbeeld via het prioriteren van projecten (niet op alles inzetten, maar keuzes maken) en het vergroten van mentorschap voor junior staf. Dit is een belangrijk aandachtspunt binnen beide teams en de faculteit als geheel. Teamleads bespreken structureel de uitkomsten van de Engagement & Enablement-scans en werken vanuit daar met hun teams aan realistische oplossingen. Kwaliteit van projecten gaat daarbij boven kwantiteit. Mentorschap van junior staf is een vast onderdeel van team science. SSH-middelen worden gericht ingezet om werkdruk te verlichten, maar dit blijft een uitdaging, die ook landelijk de aandacht heeft.

5. Research master

De commissie adviseert het ontwikkelen van een research master om de instroom van onderzoekstalent te vergroten. Wij zien de waarde van zo'n programma, maar eerdere verkenningen tonen dat de businesscase momenteel onvoldoende sterk is. In het geval dat we er voor kiezen om een dergelijk verzwaard programma aan te bieden ligt de prioriteit bij de ontwikkeling van een topklinische master die klinische en onderzoekende competenties combineert, in aansluiting op landelijke ontwikkelingen binnen het klinisch beroepsveld. Dit sluit ook aan bij de lopende verkenningen binnen de faculteit van een focusprofiel met een klinische basis.

Slotbeschouwing

De waardering van de commissie voor de kwaliteit en levensvatbaarheid van het Nederlandse onderzoeksveld in de pedagogische en onderwijswetenschappen onderschrijven wij van harte. Binnen dat geheel vervult de EUR een actieve en verbindende rol. De jongste pedagogiekgroep van Nederland laat zien dat impact verder reikt dan onderzoek alleen: zij komt ook tot uitdrukking in onderwijs, in de maatschappelijke dialoog en in de opleiding van een nieuwe generatie pedagogen.

Onze koers is daarbij nadrukkelijk transdisciplinair en *engaged*: in nauwe samenwerking met partners binnen en buiten de universiteit werken wij aan kennis die bijdraagt aan het oplossen van complexe maatschappelijke vraagstukken voor toekomstige generaties.

Graag lichten we onze schriftelijke reactie op de resultaten mondeling toe. Met vriendelijke groet,

Prof. dr. M.L. Antheunis
Decaan
Erasmus School of Social and Behavioural Sciences

Prof. dr. S. Denktas
Vice-Decaan Onderzoek
Erasmus School of Social and Behavioural Sciences

Prof. dr. P.C.M. Luijk
Programmadirecteur Onderzoek Pedagogische Wetenschappen

Ons kenmerk

Uw kenmerk