

Uitleg

Het is niet noodzakelijk dat de feedback die een student ontvangt alleen maar door een docent gegeven kan worden. Door de hele opleiding heen zal aan studenten gevraagd worden om hun medestudenten van feedback te voorzien en in deze oefening maken de studenten kennis met deze vaardigheid. We richten ons op hoe feedback gecommuniceerd wordt (vorm), wat kwalitatief goede feedback is (inhoud), en kijken daarna wat de student heeft geleerd over zijn eigen werk door het geven van feedback op het werk van een ander.

Nb. Bij de klassikale variant is gekozen om studenten een geprinte versie van hun opdracht mee te laten nemen, in plaats van hun opdracht digitaal met medestudenten te delen. De reden hiervoor is enerzijds om afleiding uit andere apps op de laptop te voorkomen, en anderzijds om te zorgen dat student na de feedbackoefening altijd zijn eigen werk weer terugkrijgt. Medestudenten kunnen deze tekst op een later moment dus niet in hun eigen voordeel gebruiken.

Tijdens de les

De docent neemt de studenten stap-voor-stap mee door het volgende proces:

- Studenten starten met het schrijven van een korte reflectie aan de hand van het invulformulier. Geef hier kort de tijd voor.
- In de bijeenkomst wordt vervolgens de video over peerfeedback gekeken. Deze is in de online toolbox te vinden.

Vorbereiding

Deze oefening kan zowel klassikaal worden uitgevoerd als met behulp van een geautomatiseerde peerfeedback-applicatie (bijv. FeedbackFruits).

Klassikaal:

Studenten hebben de volgende materialen nodig tijdens de les:

- geprinte versie van de opdracht
- invulformulier 'werken met peerfeedback - klassikaal'
- geprint feedbackformulier peerfeedback - klassikaal

of

- geprint feedbackformulier peerfeedback - duo

Peerfeedback-applicatie

Studenten hebben de volgende materialen nodig:

- eerste versie van de opdracht
- invulformulier 'werken met peerfeedback - geautomatiseerd'

Tijdens de les (vervolg)

- Vervolgens worden de studenten in groepjes van 4 ingedeeld om met elkaar te bespreken waar goede peerfeedback aan zou moeten voldoen.
- Plenaire terugkoppeling, waarbij met elkaar wordt vastgesteld wat de groep belangrijk vindt bij peerfeedback. (De docent kan deze bespreking sturen in de richting van deze tips: <https://serc.carleton.edu/sp/library/peerreview/tips.html>)

Vervolgens gaan de studenten in groepjes van 4 peer feedback op elkaars werk geven.

- Iedere student neemt een geprinte versie van zijn huiswerkopdracht mee.
- Iedere student krijgt daarnaast een feedbackformulier om in te vullen.
- De student geeft zijn opdracht door aan de student die links van hem zit, deze student begint met het invullen van het feedbackformulier. De student kiest 1 onderdeel om feedback op te geven. De studenten vertellen elkaar niet welke feedback zij hebben gegeven.
- Vervolgens worden de opdrachten + feedbackformulieren naar links doorgegeven en geeft de volgende student op een nieuw punt feedback.
- Dit herhalen we nog een keer. In dit geval kijkt de derde student of hij de feedback van zijn medestudenten aan de hand van de criteria kan aanvullen of verbeteren.

Daarna krijgt iedere student zijn opdracht terug. De ingevulde feedbackformulieren worden omgedraaid in het midden van de tafel gelegd en worden dus nog niet bekeken.

- Eerst wordt in het groepje besproken wat de studenten geleerd of geobserveerd hebben over hun eigen werk door het geven van feedback aan anderen. Zijn er zaken die zij willen verbeteren in hun opdracht, welke lessen halen zij uit deze oefening? Dit noteren zij op het invulformulier.
- Vervolgens mag iedere student zijn eigen feedbackformulier bekijken met daarop de peerfeedback van 3 medestudenten.
- De student vergelijkt zijn eigen observaties met de feedback die hij heeft gekregen en noteert dit op het invulformulier.

In het groepje kan besproken worden wat opviel, en welke feedback als goede feedback werd ervaren (zowel qua vorm als qua inhoud).

Daarna volgt een plenaire terugkoppeling. De docent vraagt hierbij ook naar de emoties gekoppeld aan het geven én ontvangen van feedback en vraagt waar studenten het meest van hebben geleerd, geven of ontvangen.

Alternatieve opzet:

Het is ook mogelijk om de studenten in groepjes van 2 studenten elkaar feedback te laten geven (als er daarna

Werken met peerfeedback

nog tijd is, kan dit eventueel nog een keer in andere tweetallen.

- Iedere student bekijkt de opdracht van de medestudent en vult de tabel in.
- Direct daarna gaat de student verder met het invulformulier.
- Als er nog voldoende tijd is, kan ervoor gekozen worden om de opdracht nog eens te doen, met een andere student.

Op deze manier kan de student zijn werk met 2 studenten vergelijken, en krijgt ook van 2 studenten feedback.

Studenten maken aan het einde van de oefening wel één overzicht met actiepunten.

Peerfeedback-applicatie

Studenten leveren hun opdracht in via de uploadbox van de peerfeedback-applicatie. Door middel van de applicatie worden twee studenten aan elkaar gekoppeld voor het geven van peerfeedback. Iedere student doorloopt individueel de volgende stappen:

1. De student start met het schrijven van een korte reflectie aan de hand van het invulformulier.
2. Daarna kijkt de student de video over peerfeedback.
3. Vervolgens doorloopt de student stapsgewijs het feedbackformulier.