

Spark

Werkt aanstekelijk

eur.nl/essb - #1 - 2021

**'Ik vind het belangrijk
om te onderzoeken hoe
digitalisering werk en
welzijn beïnvloedt'**

*Claartje ter Hoeven,
Hoogleraar ESSB*

**'Volg je hart, dan kom je
op een plek waar je tot je
recht komt!'**

*Linda Oosthoek,
Alumnus ESSB*

**'Als het aan mij ligt wordt
de samenwerking tussen
wetenschap en overheid
alleen maar sterker'**

*Arnoud Molenaar,
Chief Resilience Officer
Gemeente Rotterdam*



SABRINA ALHANACHI,
ONDERWIJSWETENSCHAPPER
EN ORTHOPEDAGOOG

VICTOR BEKKERS,
DECAAN ESSB

Onderzoek & kennis dicht bij de samenleving brengen

Sabrina Alhanachi (31) is onderwijswetenschapper en orthopedagoog. Ze wil onderzoek en kennis dicht bij de samenleving brengen. Net als Victor Bekkers (57), decaan van Erasmus School of Social and Behavioural Sciences (ESSB): "Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR) gaat voor excellente wetenschap waar de samenleving wat aan heeft." In dit magazine lees je hoe ESSB dat in de praktijk brengt. Als voorwoord een tweegesprek tussen Sabrina en Victor. Over hun visie op wetenschap, diversiteit en ambities.

Sabrina: "Ik ben in Nederland geboren, mijn ouders komen uit Marokko. Ik deed vroeger goed mijn best op school, want ik had een doel: ik wilde naar de universiteit. Maar omdat ik door faalangst in groep 8 geen hoge citoscores haalde, zei mijn leerkracht: 'Jij kan niet naar de universiteit, je hebt een te laag niveau.' Maar de potentie was er toch. Door mijn mentor en omgeving gestimuleerd maakte ik de stap van vmbo naar vwo. Na de middelbare school ben ik pedagogische wetenschappen gaan studeren aan de EUR. En nu doe ik in het kader van mijn promotieonderzoek naar culturele diversiteit op middelbare scholen en hoe docenten daarmee omgaan. Over een paar maanden hoop ik dat onderzoek af te ronden. Ik wil docenten helpen om potentie te zien bij alle leerlingen in de klas."

Victor: "Ik vind jouw gedrevenheid mooi om te zien! Jij hebt je frustratie als leerling omgezet in een grote kracht. Ik ben blij dat je deze weg bent ingeslagen! Bij ons thuis werd vroeger veel over politiek gepraat. Ik heb politieke vraagstukken altijd al interessant gevonden. Als jonge jongen mengde ik mij dan tussen de 'volwassen' discussies. Mijn vader stimuleerde die interesse en dat waardeer ik. Hij gaf mij in discussies de ruimte en zei: 'Laat Victor eens uitpraten, hij heeft ook een belangrijke mening'."

Sabrina: "Mijn vader speelde ook een belangrijke rol in mijn studieloopbaan. Omdat hij zelf de kans niet heeft gehad, stimuleerde hij mij om te studeren."

Victor: "Zo ging het bij ons thuis ook. Mijn ouders hebben niet gestudeerd, maar stelden alles in het werk om ons wel te laten studeren. Dat heeft bij mij wel iets wakker gemaakt: ik zou graag iedereen de kans willen geven om te studeren."

Sabrina: "U hebt politicologie en bestuurskunde gestudeerd en bent nu decaan van onze faculteit – hoe legt u aan iemand uit wat uw baan inhoudt?"

Victor: "Als ik zeg dat ik hoogleraar bestuurskunde ben, dan krijg ik vaak als reactie: 'Staat u dan de hele dag voor de klas?' Ik vertel dan dat ik de helft van mijn tijd aan studenten uitleg wat de rol is van de overheid in hun samenwerking met maatschappelijke

partijen en het bedrijfsleven. De andere helft van mijn tijd steek ik in onderzoek. Hoe kun je maatschappelijke vraagstukken oplossen of aanpakken? En ik geef als decaan leiding aan collega's die met hetzelfde bezig zijn."

Sabrina: "U brengt in uw werk politicologie en bestuurskunde bij elkaar. Vindt u samenwerking tussen verschillende disciplines belangrijk?"

Victor: "Dat vind ik essentieel. Het hoort bij waar we als ESSB naartoe gaan. We willen over de grenzen van disciplines heen kijken. En we zijn naar buiten gericht: Waar worstelt de stad en regio Rotterdam mee? Wat is ervoor nodig om maatschappelijke vraagstukken goed aan te pakken? Zo kan Rotterdam als voorbeeld dienen voor andere steden, waar ook soortgelijke vraagstukken spelen. De volgende stap is over de grenzen van de faculteit heen samenwerken."

Sabrina: "Daar ben ik het wel mee eens: we kunnen vergelijkbaar onderzoek veel meer bij elkaar brengen."

Sabrina: "Iets wat ik zelf interessant vind is de toegenomen aandacht binnen de EUR voor diversiteit. Hoe kun je binnen een universiteit een diverse cultuur bereiken? Een cultuur die meer lijkt op de Rotterdamse samenleving?"

Victor: "We hebben daar inderdaad al wel stappen in gezet, maar er is nog een wereld te winnen als het gaat om diversiteit en inclusiviteit. Ik denk dat je dat streven niet in een papieren werkelijkheid moet willen gieten, maar dat je rolmodellen in positie moet zetten. Een rolmodel inspireert. Jij inspireert zelf ook als rolmodel!"

Sabrina: "Hoewel er zeker nog stappen te zetten zijn, voel ik me thuis bij de EUR. Kansenongelijkheid, racisme, religieuze achtergrond: de oplossing voor het vraagstuk diversiteit ligt wat mij betreft in openheid en interactie tussen die verschillende mensen."

Victor: "Daar ben ik het helemaal mee eens. Bovendien is diversiteit en variëteit een belangrijke bron voor innovatie!"

Sabrina: "Bedankt voor dit gesprek."

Victor: "Jij ook bedankt en heel veel succes met je onderzoek."

SABRINA ALHANACHI

'Ik wil docenten helpen om potentie te zien in alle leerlingen'

BRIAN GODOB + RUTH VAN DER HALLEN,
WETENSCHAPPERS ESSB:

'JUIST NU LEREN OMGAAN
MET TEGENSLAG'



18



MARIJN STOUTEN, ALUMNUS ESSB:
'IK BEN NOG LANG NIET
UITGELEERD'

20

ORIANA MORALES, STUDENT ESSB:
'IK HOU VAN DE OPENHEID
VAN ROTTERDAMMERS'



42

Inhoud

Wetenschappers in beeld

Welzijn en gelijkheid tijdens digitalisering op werk <i>Claartje ter Hoeven en Francisca Grommé</i>	06
'De problemen van vandaag los je niet op met de antwoorden van gisteren' <i>Darren McCauley</i>	16
Onderzoek naar veerkracht met en door kinderen in Rotterdam-Rijnmond <i>Brian Godor en Ruth van der Hallen</i>	18
'Het enige wat je kunt doen is zo goed mogelijk achter de feiten aanlopen' <i>Peter Scholten</i>	44

Alumni in beeld

'EUR is een universiteit die met beide benen in de samenleving staat' <i>Marijn Stouten</i>	20
'Volg je hart, dan kom je op een plek waar je tot je recht komt!' <i>Linda Oosthoek</i>	26

Partners in beeld

Gemeente werkt samen met EUR aan de weerbaarheid en veerkracht van Rotterdam <i>Arnoud Molenaar</i>	10
WW@WORK: mensen vanuit de WW begeleiden naar werk <i>Astrid van Aalst en Herman Klapdoor</i>	34

Colofon

Spark is een magazine voor studenten, alumni, medewerkers en (internationale) relaties van ESSB. Spark wil ertoe bijdragen dat het contact tussen de ESSB en haar relaties wordt verstevigd. Met het magazine geeft ESSB aandacht aan de positieve impact die het onderwijs en onderzoek van de faculteit heeft op de samenleving. De verhalen in Spark geven een inkijkje in waar ESSB'ers warm van worden. Dat werkt aanstekelijk. En dat is precies de bedoeling van dit magazine: dat het mooie werk van ESSB als een vonk overslaat.

Publicatie Erasmus School of Social and Behavioural Sciences, Erasmus Universiteit Rotterdam **Eindredactie** Britt Boeddha van Dongen, Arnoud Gort **Redactie** Marjolein Kooistra, Ivy van Regteren Altena, Kristel Segeren **Concept & design** Kris Kras context, content and design **Druk** De Bondt Grafimedia **Fotografie** Wilma van de Hel (wilmavandehel.nl), Jan van der Ploeg (fotojvdp.nl), Leven Willemse, archief Quod Novum, Rotterdam Make It Happen **Oplage** 2.500

1e jaargang - 1e nummer | januari 2021 | e-ISSN 2772-3119
Copyright © 2021 Erasmus School of Social and Behavioural Sciences

Wij danken iedereen die meegewerkt heeft aan de realisatie van dit magazine. eur.nl/essb. Volg ons op [Twitter](#) [LinkedIn](#) [Facebook](#) [Instagram](#)

Studeren in beeld

Nieuwe master combineert forensische psychologie, neurowetenschap en rechtspsychologie <i>Sanne van Dongen en Isabel de Graaf</i>	28
Plattegrond campus	30
Overzicht opleidingen ESSB	32
Welzijn bij ESSB <i>Zera Brink, Ellie Cercel, Martine van de Paal, Marieke Meeuwisse</i>	38
'Ik wil kennis teruggeven aan de samenleving' <i>Menno Fenger</i>	41
'Stel hoge doelen, want je leert veel op de weg daar naartoe' <i>Oriana Morales</i>	42
Internationale contacten ESSB <i>Hester Smid, Martina Pignatora, John Morten Michaelis, Victor Hijzen</i>	46

En verder

Leven in Rotterdam <i>Rotterdamse hotspots en bedrijven</i>	08
ESSB in cijfers	15
Geschiedenis van ESSB	24

Locatie:

Katendrecht met op
achtergrond Wilhelminapier

CLAARTJE TER HOEVEN, HOOGLERAAR
ORGANISATIONAL DYNAMICS IN THE DIGITAL SOCIETY

Welzijn en gelijkheid bij werk dat digitaliseert

Hoe verandert technologie de manier waarop wij werken en organiseren? Wat is het verband tussen digitalisering en ongelijkheid? En in hoeverre heeft digitalisering te maken met verschuivende machtsverhoudingen? Claartje ter Hoeven en Francisca Grommé onderzoeken deze vragen. Beiden zijn onderzoeker en docent binnen de pijler Organisational Dynamics in the Digital Society (ODDS).

Claartje ter Hoeven is hoogleraar met een achtergrond in communicatiewetenschap. Francisca Grommé is universitair docent met een achtergrond in science and technologies studies en politicologie. Moraal van hun verhaal: technologie brengt ons veel moois, maar heeft ook een keerzijde.

Anders kijken

Claartje: "Ik vind het belangrijk om te onderzoeken hoe digitalisering werk en welzijn beïnvloedt. We kijken naar verschillende mensen in verschillende beroepen en bespreken samen met studenten wat de invloed is." Francisca vult aan: "Door nieuwe technologieën ga je anders kijken naar de wereld om je heen. Neem bijvoorbeeld gezichtsherkenning. Als de politie zo'n technologie gaat gebruiken, verandert dat de relatie tussen overheid en burgers. Soms zichtbaar en soms onzichtbaar. Dat bestudeer ik op verschillende plekken."

Een master starten in coronatijd

Begin september, midden in de coronacrisis, ging voor het eerst de masterspecialisatie ODDS van start. Zo hectisch als dat klinkt, was het ook. "Maar de studenten waren vanaf de start enthousiast", vertelt Claartje.

'ALS JE MET NIEUWE TECHNOLOGIEËN EERLIJKHEID WIL BEVORDEREN, HOE ORGANISEER JE DAT DAN?'

Het zijn die studenten waar zij het ook graag voor doet. "Het is zo'n leuke en gemotiveerde groep. Ze hebben heel verschillende vooropleidingen en dat maakt de werkgroepen extra leerzaam. Ik ben echt trots dat ze onder deze omstandigheden dit avontuur zijn aangegaan. Sommigen zijn voor deze master zelfs vanaf de andere kant van de wereld gekomen!"

Een uniek concept

Binnen dit programma werken mensen samen die dat anders zelden doen. "Wat uniek is aan deze master is dat zowel bestuurskundigen, sociologen als psychologen lesgeven. Francisca gaat een vak geven wat ik nooit zou kunnen geven. En het is heel mooi dat je dat de studenten kan aanbieden," aldus Claartje. Ook de vragen die centraal staan binnen deze master bieden nieuwe perspectieven. Francisca: "Er wordt veel onderzoek gedaan naar en lesgegeven over big data en kunstmatige intelligentie en dergelijke, maar daarbij gaat het zelden over vragen als: Wat voor gevolgen hebben deze technologieën op het welzijn van werknemers? Als je met nieuwe technologieën eerlijkheid wil bevorderen, hoe organiseer je dat dan? Daar is minder kennis over en juist daar willen wij iets in bijdragen."

Verbinding met stad in onderzoek en onderwijs

Het thema ODDS is nauw verbonden met de stad Rotterdam. De gemeente Rotterdam en ODDS ontwikkelden de Kenniswerkplaats Organisaties in een Slimme Stad. Er wordt onderzoek gedaan naar hoe medewerkers van de gemeente Rotterdam het thuiswerken in coronatijd ervaren. Het onderzoek leverde een mooi rapport op met aanbevelingen voor de gemeente. Claartje: "Er waren ook wat vragen die om vervolgonderzoek vroegen. Onze masterstudenten gaan aan de slag met vijf deelvragen. Het is voor hen een bijzondere kans om op deze manier onderzoek uit te voeren in opdracht van de gemeente Rotterdam."

In samenwerking met de gemeente Rotterdam gaat er ook een grootschalig en langdurend panelonderzoek plaatsvinden. Claartje: "Met het onderzoek willen we in beeld brengen hoe verschillende vormen van werk, zoals loondienst, freelance en platformwerk, zich ontwikkelen. Wat is daarin de rol van technologie? Welke gevolgen heeft het als het gaat om welzijn en onzekerheid?"

Invloed uitoefenen op jouw omgeving

Binnen de master ODDS worden studenten voorbereid op de beroepspraktijk van de toekomst. Francisca: "We geven onze studenten niet alleen *future work skills* mee, zoals creativiteit en innovatie. We bereiden hen ook voor om te reflecteren op de organisatie waar ze terecht komen en om mogelijke veranderingen en verbeteringen te signaleren en aan te wakkeren." Claartje lacht. "Soms hoor ik te makkelijk: 'Daar hebben we geen invloed op, zo werkt het systeem nou eenmaal.' Ik vind het mooi om studenten dan aan het denken te zetten en antwoord dan aan het denken te zetten ook mocht. De werkvloer is dus wel degelijk veranderd omdat we sommige zaken moreel niet juist vonden." Francisca beaamt: "We moeten oog blijven houden voor welzijn en eerlijkheid. Ook als het gaat om toenemende digitalisering van werk en organisaties."

Kenniswerkplaats Organisaties in een Slimme Stad

De Kenniswerkplaats Organisaties in een Slimme Stad is een initiatief van de gemeente Rotterdam en ESSB. Samen met private en publieke partners werken ze aan oplossingen voor het slim organiseren van grootstedelijke vraagstukken. Hierbij kun je denken aan organisatievraagstukken op het gebied van slimmer netwerken, artificiële intelligentie, duurzaamheid, veiligheid en welzijn.

organisatiesineenslimmestad.nl

FRANCISCA GROMMÉ, UNIVERSITAIR DOCENT
ORGANISATIONAL DYNAMICS IN THE DIGITAL SOCIETY

Rotterdamse hotspots

Rotterdam is een energieke stad met een uitgesproken karakter, die continu in verandering is. De typisch Rotterdamse houding laat zich vangen met woorden als internationaal, divers, ondernemend, rauw en no-nonsense. En die grensverleggende mentaliteit is terug te vinden bij deze urban hotspots en bedrijven:



De Hofbogen

Decennialang zoefden er treinen over dit stuk spoor tussen Rotterdam-Noord en Den Haag: de Hofbogen. Inmiddels herbergt dit langste monumentale pand van Nederland talloze creatieve ondernemers in de bogen onder de oude spoorweg. Hier geen grote ketens, maar kleine speciaalzaken met bijzondere producten, gerund door Rotterdammers. Leuk dus om eens langs te lopen! Bovendien zijn er genoeg cafés en restaurants als je tussendoor even wilt rusten. Vergeet ook niet de moestuin te bezoeken, die over een gedeelte van het oude spoor loopt!



Aloha Bar

Een bijzondere horecagelegenheid op een bijzondere locatie. Pal aan de Maas vermaakte Rotterdam zich in de jaren 90 tussen de palmbomen en de wildwaterbanen in voormalig zwemparadijs Tropicana. Met bar, restaurant, koffiebranderij en een terras aan de Maas is Tropicana inmiddels omgetoverd tot een multifunctionele horecaplek waar duurzaamheid en het verminderen van afval centraal staan. Tegenwoordig is het hier goed toeven op het terras met uitzicht over de Erasmusbrug, met een huisgemaakte bitterbal van zelfgekweekte oesterzwammen (Rotterzwammen) in je ene hand en een lokaal biertje in de andere.

Weelde

Diep verstopt in Rotterdam-West vind je op het enorme terrein van Weelde in ieder hoekje iets anders. Weelde wordt ook wel omschreven als 'de laatste vrijstaat van Rotterdam' en is een creatieve plek bomvol horecagelegenheden, muziek, exposities en evenementen. Tot rust komen kun je hier ook in de tuin en aan het stadsstrand. Of bekijk hoe de boten binnenvaren in de tegenoverliggende Merwehaven.



Deliplein

Het is nu lastig voor te stellen, maar vroeger was het schiereiland Katendrecht een typische rauwe havenbuurt. Nu is de wijk, en bovenal het Deliplein, een van de hotspots in Rotterdam. Naast diverse restaurants, koffietentjes en winkels vind je op het Deliplein bijvoorbeeld Theater Walhalla en de foodhallen van Fenix Food Factory. Ook vinden hier regelmatig festivals plaats. Houd het plein in de gaten; over een paar jaar zal hier ook het Landverhuizersmuseum openen!



En verder

Rotterdamse werkgevers

PSYQ | Parnassia

PsyQ is een innovatieve aanbieder van geestelijke gezondheidszorg. PsyQ is ontstaan vanuit de gedachte dat voor iedere Nederlander die kampt met psychische klachten een goede en specialistische behandeling binnen handbereik moet zijn. Wanneer je kampt met psychische klachten moet de stap om hulp te zoeken net zo vanzelfsprekend zijn, als met een gebroken been naar de dokter gaan. Voor onze afgestudeerde psychologen is PsyQ een interessante werkgever vanwege de optimistische en toegankelijke werkwijze en de specialistisch behandelingen die hier worden gegeven.



Gemeente Rotterdam

Bij een stad die je elke dag uitdaagt en het beste in je naar boven haalt, hoort een eigentijdse overheid, die meebeweegt met de energie van de stad. Zo'n organisatie wil de gemeente Rotterdam zijn. Niet voor niets dat de gemeente een gewilde werkplek is onder onze afgestudeerde ESSB'ers. De gemeente Rotterdam geeft hen de ruimte en kansen om bij te dragen aan de ontwikkeling van zowel Rotterdam als zichzelf.



Coolblue

Ruim twintig jaar geleden startten drie Rotterdamse studenten een eigen techbedrijfje. Coolblue groeide vervolgens gestaag en ontwikkelde zich stapje voor stapje tot een klantvriendelijke bezorgservice. Inmiddels kunnen we niet meer om de oranje-blauwe busjes in Nederland heen. Coolblue is al lang geen startup meer te noemen, maar een voorbeeldbedrijf op het gebied van klantgericht ondernemen. Het bedrijf is bovendien een ster in het voorspellen en gebruiken van menselijk gedrag. Alleen al door de directe en nuchtere werkcultuur is Coolblue een echte Rotterdamse speler van formaat.



ARNOUD MOLENAAR,
CHIEF RESILIENCE OFFICER,
GEMEENTE ROTTERDAM



Gemeente werkt samen met EUR aan de weerbaarheid en veerkracht van Rotterdam

Wat betekent de zeespiegelstijging voor een stad als Rotterdam, waarvan 80% beneden zeeniveau ligt? Hoe reageren we als stad op de huidige COVID-19 pandemie en wat leren we daarvan voor een volgende pandemie? En wat doen we als we te maken krijgen met een cyberaanval? Allemaal zaken waar Arnoud Molenaar (59) zich mee bezighoudt als Chief Resilience Officer van de gemeente Rotterdam.

"We zijn aanbeland in een tijdperk van grote veranderingen. Dat vraagt om aanpassingsvermogen. Van ons als individuen én als stad Rotterdam. We moeten met elkaar leren omgaan met *shocks and stresses*." Arnoud Molenaar vertelt gepassioneerd en realistisch over doemscenario's waar Rotterdam zich op voorbereidt. In zijn werk is een vraag telkens weer relevant: hoe kunnen we ons voorbereiden op onvermijdelijke veranderingen? En dan blijkt je van doemdenken ook snel naar het zien van kansen kunt gaan.

Weerbaarheid en veerkracht

Arnoud heeft een baan die uitdaagt om innovatief te zijn. "Ik krijg er energie van om actief bij te dragen aan de toekomstbestendigheid van de stad Rotterdam. Alle grote veranderingen waar wij mee te maken hebben vragen om weerbaarheid en veerkracht. Dat is wat het Engelse woord *resilience* inhoudt", vertelt Arnoud. Op strategisch niveau is hij verantwoordelijk voor hoe Rotterdam met deze veranderingen omgaat. De stad is daarin voorloper, want in 2016 lanceerde Rotterdam als eerste stad in Nederland een integrale resilience-strategie. Vanuit de samenwerking met partners in de stad volgt in 2021 een tweede versie. Weerbaarheid en veerkracht is volgens Arnoud een nieuw vermogen die de mens en de stad zich steeds meer eigen moet maken: "We moeten voorbereid zijn. Als er iets gebeurt wat ons leven op de kop zet, moeten we terugveren. En dan niet naar hoe het was, maar op zo'n manier dat we er sterker uitkomen." ➤

MARCO BIK, KENNISCOÖRDINATOR/PROJECTLEIDER ROTTERDAM
KENNISFESTIVAL BIJ DE GEMEENTE ROTTERDAM

'De meerwaarde van de samenwerking tussen EUR en de gemeente Rotterdam ligt in het structureel samen werken aan impact. Meer wetenschap die de gemeente bereikt; meer beleid dat op kennis is gebaseerd. Maar ook andersom: vanuit de praktijk delen wij kennis met de wetenschap'

'ALS HET AAN MIJ LIGT WORDT DE SAMENWERKING TUSSEN WETENSCHAP EN OVERHEID ALLEEN MAAR STERKER'

BospolderTussendijken

De pilot BospolderTussendijken (Veerkrachtig BoTu 2028) vindt Arnoud een mooi voorbeeld op wijkniveau. Het plan moet de tweelingwijk in tien jaar tijd veerkrachtiger maken in sociale samenhang, veiligheid en klimaatweerbaarheid. "Ook hier werken we samen met de EUR, als het gaat om onderzoek naar de veerkracht van deze wijk. Juist nu we te maken hebben met de COVID-19 pandemie zien we dat de vele informele netwerken in BospolderTussendijken een belangrijke bouwsteen zijn van die veerkracht en weerbaarheid."

De gemeente als partner

De Rotterdamse strategie om veerkracht te tonen bij veranderingen vraagt van de overheid een nieuwe manier van werken. "De gemeente is veel meer een partner geworden om veranderingen te realiseren. Een partner die samenwerkt met andere stakeholders, zoals private partijen, woningbouwverenigingen, burgersnetwerken en kennisinstituten zoals de Erasmus Universiteit Rotterdam." Die samenwerking ziet hij bijvoorbeeld bij 'Rotterdam. Sterker Door.', een grootstedelijke aanpak die ervoor moet zorgen dat Rotterdam sterker uit de crisis komt. Ook de EUR is hierin partner. Prof. dr. Jurian Edelenbos en zijn team van Vital Cities & Citizens (VCC) deden onderzoek naar veerkracht in Rotterdam en vertaalden deze inzichten naar beleidsbrieven. Met deze beleidsbrieven leverde VCC reflectie én concrete adviezen. Bijvoorbeeld hoe de gemeente Rotterdam met maatschappelijke veerkracht uit de wijken en buurten van Rotterdam om kan gaan, als reactie op COVID-19. Arnoud: 'Deze 'Rotterdam. Sterker Door.'-aanpak is ons antwoord op corona: het is een initiatief van de gemeente die voor en met de stad wordt ingevuld. Hoogleraar Jurian Edelenbos heeft ons geholpen om het begrip weerbaarheid specifiek te maken: wat houdt dat in? We hebben informatie verzameld over hoe andere steden reageren op de pandemie en dat leidde tot een kennis- en inspiratiedocument. Zo dragen we van alle kanten bij aan een meer weerbare en veerkrachtige samenleving en economie.'

Samenwerking tussen wetenschap en overheid sterker

Als het aan Arnoud ligt wordt de samenwerking tussen wetenschap en overheid alleen maar sterker. Bijvoorbeeld als het gaat om kennis over het effect van de huidige aanpak van de crisis. "Ik zou heel graag samen met EUR een analyse willen uitvoeren naar waar we stonden, waar we kwetsbaar zijn, wat we hebben geleerd en hoe we dat kunnen vertalen naar acties om later beter voorbereid te zijn."



Jurian Edelenbos is hoogleraar bestuurskunde en academisch directeur van het Erasmus Initiative Vital Cities and Citizens (VCC).



Het doel van VCC is de kwaliteit van leven in steden te versterken door samen met gemeenten, maatschappelijke organisaties en initiatieven, bedrijven en de creative industry netwerken te vormen en op basis van wetenschappelijk onderzoek kennis met elkaar te delen. Jurian: "Hoe gaan bewoners om met veranderingen in hun omgeving? Hoe geven steden ruimte aan diversiteit? Hoe bereik je dat bewoners het gevoel hebben er allemaal bij te horen? Hoe bereik je dat ze actief kunnen bijdragen aan een duurzame, rechtvaardige, slimme, veerkrachtige en inclusieve ontwikkeling van de stad en haar inwoners? Dat zijn vragen waar we ons bij VCC over buigen. Ons team bestaat uit wetenschappers uit verschillende disciplines, zoals psychologie, sociologie, bestuurskunde, pedagogische wetenschappen, communicatie, kunst en cultuur, geschiedenis, ontwikkelingsstudies, economie en antropologie. De samenwerking met de gemeente Rotterdam en in het bijzonder met Arnoud Molenaar zie ik als heel waardevol. Vanuit die samenwerking werken we aan een veerkrachtig Rotterdam."

Locatie:
Campus Woudestein EUR

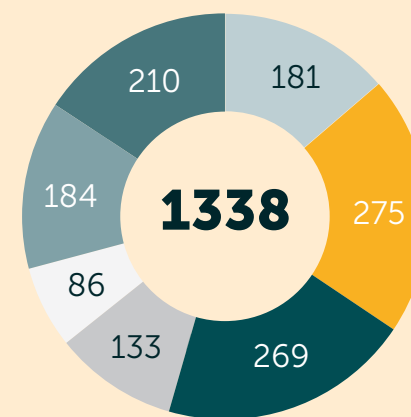
DAVID VAN DER VEEN, STUDENT ENGAGING PUBLIC ISSUES

'Ik wil na mijn master
bijdragen aan de
emancipatie van LGBTQ+
groepen in mijn thuisland
Indonesië en in de rest
van de wereld'

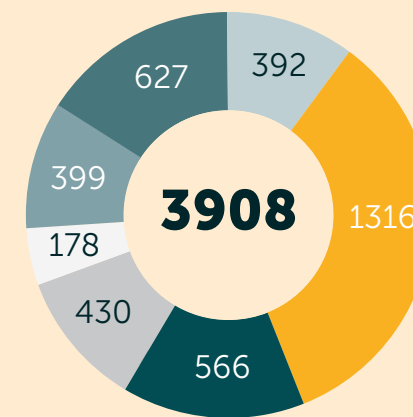
Locatie:
Campus Woudestein EUR

En verder

ESSB in cijfers telling oktober 2020

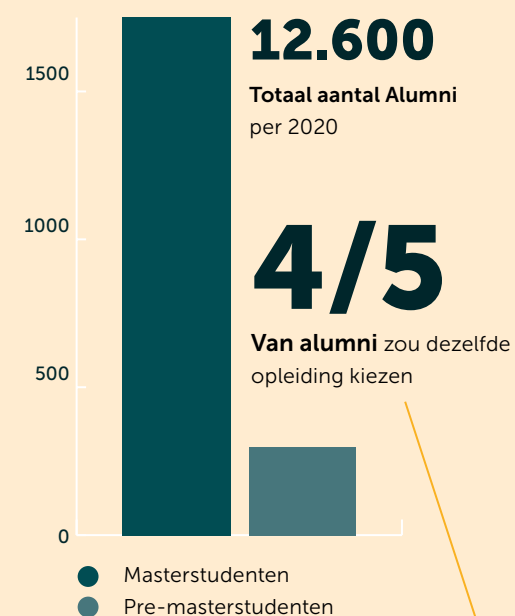


Totaal aantal
eerstejaars bachelorstudenten

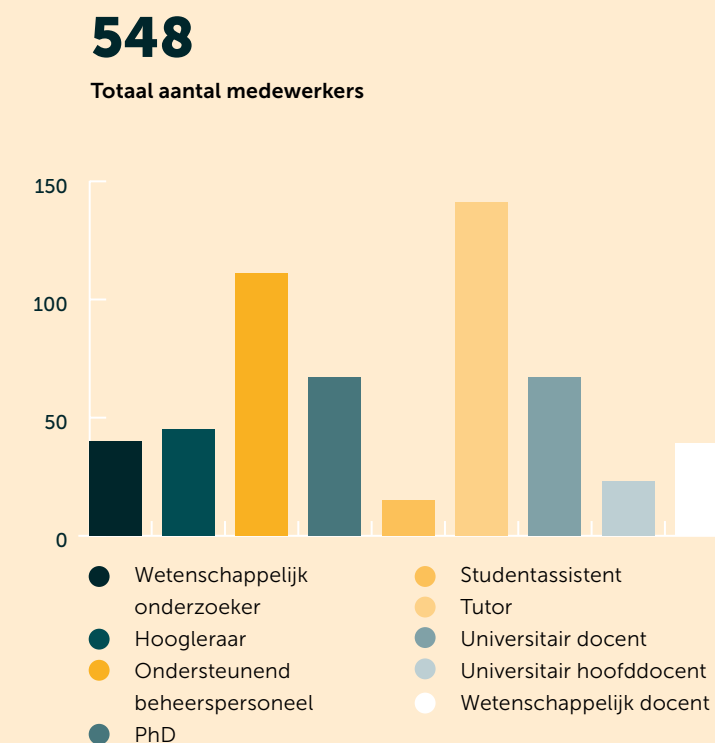


Totaal aantal
bachelorstudenten

Aantal
(pre-)masterstudenten en alumni



Aantal
medewerkers bij ESSB



#5 Bestuurskunde
ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2020



72 EUR staat wereldwijd op de 72ste plek in Times Higher Education 2021

DR. RICK WOLFF, SENIOR ONDERZOEKER BIJ RISBO, EUR

'Hoe meer studenten
gezamenlijk leren, hoe groter
de kans op studiesucces
voor iedereen!'

'De problemen van vandaag los je niet op met de antwoorden van gisteren'

Voor grote oplossingen gaan, maar wel met beide benen op de grond. Dat is wat hoogleraar Darren McCauley (41) typeert. Met zijn onderzoek vanuit de Erasmus Universiteit Rotterdam richt hij zich op klimaat- en energiekwesties in een rechtvaardige wereld. "Alleen door samen te werken kunnen we grote maatschappelijke uitdagingen zoals klimaatverandering, migratie en armoede aangaan."

McCauley doelt daarmee in het bijzonder op samenwerking tussen verschillende disciplines. "Verder kijken dan je eigen perspectief": het is iets wat hem in de genen zit. Misschien heeft het wel te maken met zijn roots in Noord-Ierland. "Als Noord-Ier ben je noch Engels, noch Iers. Je leeft als het ware tussen twee werelden. Misschien verklaart dat mijn drang om verschillende belangen bij elkaar te brengen." Het is in elk geval een houding die hij graag zijn studenten voorhoudt. "Eerst moet je het met elkaar eens worden over het probleem. Vervolgens bekijk je het probleem van alle mogelijke kanten. Als dat lukt... Als je door verschillende brillen leert kijken, kom je tot nieuwe oplossingen."

Wisselwerking

Die nieuwe oplossingen zijn hard nodig, ziet McCauley. "We hebben te maken met grote uitdagingen die we niet kunnen oplossen met bestaande modellen en denkwijzen. Ik denk dat ik daarom de combinatie van onderzoek en lesgeven zo leuk vind. Lesgeven inspireert onderzoek. En onderzoek inspireert lesgeven. In de interactie met studenten kan ik mijn

ideeën toetsen. En tegelijk krijg ik door die interactie ook weer nieuwe ideeën! Dat vind ik een fantastische wisselwerking." De huidige COVID-19 pandemie bewijst volgens McCauley hoe hard het nodig is dat we opnieuw moeten leren kijken naar een dergelijk probleem. "Simpelweg omdat er voor zo'n probleem nog geen kant en klare oplossing is. Dat vraagt dus om out of the box denken. De problemen van vandaag los je niet op met de antwoorden van gisteren."

Openminded

Met het stimuleren van die manier van denken loopt Erasmus Universiteit Rotterdam voorop, volgens McCauley. Het is één van de redenen waarom hij na zijn Senior Lectureship aan de Universiteit van St. Andrews (Schotland) koos voor een leerstoel in Rotterdam, bij Management of International Social Challenges (MISoC). "Rotterdam is een grote stad die te maken heeft met diverse sociaal-maatschappelijke uitdagingen. Het mooie vind ik dat Rotterdam in het zoeken naar oplossingen verder kijkt: regionaal, nationaal én internationaal. Rotterdammers zijn aardig. Je komt makkelijk met ze aan de praat, ze werken graag samen en zijn openminded." Die houding prijst McCauley ook bij zijn studenten. "Ik vertel mijn studenten niet wat

**'LESGEVEN INSPIREERT
ONDERZOEK. EN
ONDERZOEK INSPIREERT
LESGEVEN'**

de oplossing is. Ik wil dat ze ontdekken hoe ze een probleem kunnen benaderen." Door die houding ontstaat volgens McCauley vrijheid om zelf te komen tot je eigen, soms bijzonder originele, oplossing. Het maakt dat ESSB-studenten vanuit hun opleiding al gewend zijn om samenwerking te zoeken met andere professionals. Ze zijn gewend om een probleem vanuit verschillende kanten te benaderen. Professionals die dat kunnen zijn in staat nieuwe oplossingen aan te dragen voor actuele problemen, voorspelt McCauley.

Noorwegen en Rusland

Zelf zoekt McCauley vanuit zijn onderzoek naar oplossingen in de klimaat- en energietransitie. Hoe kunnen we wereldwijd en op een rechtvaardige manier overstappen van fossiele brandstoffen naar duurzame oplossingen? Het onderzoek richt zich op de wisselwerking tussen veiligheid, rechtvaardigheid en duurzaamheid. Hoe verhouden die thema's zich in het beleid en in de samenleving? "Ik werk het liefst in verschillende delen van de wereld", vertelt McCauley. "Ik heb onderzoeksprojecten gedaan van Malawi en Uganda tot aan Zuidoost-Azië. Sinds 2015 werk ik aan een onderzoek in het noordpoolgebied. Ik onderzoek de beleidsontwikkeling op het gebied van de klimaat- en energietransitie in Noorwegen en Rusland. Een unieke kans, omdat 70% van het noordpoolgebied Russisch is. En dat is nou eenmaal minder bereikbaar voor onderzoekers." Dat het McCauley wel is gelukt, heeft te maken met de banden tussen de St. Andrews University in Schotland en het Moscow State Institute in Rusland. Beide universiteiten zijn betrokken bij the Arctic Research Centre, een vijfjarig onderzoeksproject om de milieu-impact van de ontwikkeling van energie-infrastructuur in het noordpoolgebied te beoordelen. Het is inmiddels geen verrassing meer: ook hier komen onder aanvoering van McCauley verschillende perspectieven bij elkaar.

Onderzoek naar veerkracht met en door kinderen in Rotterdam- Rijnmond

Hoe gaan kinderen om met moeilijke situaties? Wat maakt het ene kind veerkrachtiger dan het andere kind? Pedagoog Brian Godor (53) en psycholoog Ruth van der Hallen (31) van ESSB onderzoeken het in een uniek burgerwetenschapsproject, samen met 700 leerlingen uit de regio Rotterdam-Rijnmond.

Bij voorkeur zoeken ze de praktijk op. Mooie ideeën moeten niet alleen op papier blijven. En een dik onderzoeksrapport dat op de plank blijft liggen, dat vinden Ruth en Brian zonde. "Ik denk dat wij dat met elkaar gemeen hebben: allebei willen we onderzoek verbinden met de praktijk", vertelt Brian.

Op weg naar de wc

Zo ontstond ook het idee voor een burgerwetenschapsproject met leerlingen op verschillende basisscholen in Rotterdam-Rijnmond. Ruth: "Ik was op weg naar de wc, toen ik Brian tegenkwam. We raakten aan de praat over veerkracht en coping, de manier waarop iemand met problemen en stress omgaat. Het leek ons beide interessant te onderzoeken hoe dat werkt bij kinderen. Maar dan op zo'n manier dat kinderen zelf ook betrokken zouden worden bij het doen van onderzoek."

**'JUIST NU IS HET
BELANGRIJK DAT
KINDEREN EN JONGEREN
LEREN OMGAAN
MET TEGENSLAG EN
VERANDERINGEN'**

Onderzoekend leren

Het bleef niet bij dat gesprek op de gang. In samenwerking met het EUR Wetenschapsknooppunt ontwikkelden Ruth en Brian een lessenreeks waarin kinderen door middel van onderzoekend leren aan de slag gaan met hun eigen veerkracht. Op die manier doen de kinderen hun eigen onderzoekje en helpen ze met het grotere onderzoek naar veerkracht bij kinderen. Ruth en Brian hebben hun eerste zoom-meetings met basisschoolklassen achter de rug. Hun aanpak blijkt een groot succes. Ruth: "De kinderen hebben met ons gedeeld wat zij hebben onderzocht. Heel mooi om te zien welke vragen zij zelf hebben. Is er verschil tussen jongens en meisjes als het gaat om veerkracht? Hoe komt het dat de een beter met tegenslag om kan gaan dan de ander? En als je nou geen opties ziet na tegenslag?" De klas waar Ruth en Brian zojuist mee hebben gezoomd, had zelfs nagedacht over de presentatie van hun gegevens en er een diagram van gemaakt. Het maakt beide onderzoekers erg enthousiast.

Optimisme en zelfvertrouwen

Want laat dat nou precies het doel zijn van dit onderzoeksproject: kinderen op jonge leeftijd in aanraking brengen met zelf onderzoek doen. Bovendien vinden Ruth en Brian het thema veerkracht bijzonder relevant. "Juist nu is het belangrijk dat kinderen en jongeren leren omgaan met tegenslag en veranderingen. Dat ze veerkracht kunnen tonen als er problemen zijn. Of het nu gaat om grote dingen, zoals het verlies van een naaste of om iets kleins, zoals een teleurstellend cijfer op school", vertelt Ruth. Met het onderzoeksproject willen Ruth en Brian de landelijke discussie over wat kinderen echt nodig hebben veranderen. Beide onderzoekers vinden

dat er op dit moment te veel focus is op leerachterstanden bij kinderen. Brian en Ruth geloven in 2 essentiële bouwstenen die veel belangrijker zijn: optimisme en zelfvertrouwen. Brian: "Leren is belangrijk, maar het begint bij goed in je vel zitten. Geluk is de basis voor een positieve ontwikkeling. En optimisme gebruik je niet alleen in goede situaties, maar helpt je ook om te gaan met minder fijne ervaringen."

Brian over Ruth:

"Ruth wist al op jonge leeftijd dat ze psychologie wilde studeren. Dat heeft ze ook gedaan, aan de KU Leuven. Ze vindt het reuze interessant hoe mensen omgaan met tegenslag en moeilijkheden. Ruth is sympathiek. Ze is gek op kennis en onderzoek, maar heeft ook een zorgende kant. Ruth komt uit België en heeft, zoals zij dat in het Vlaams zegt een 'bijberoep': een dag in de week werkt ze als zelfstandig psycholoog. Dat houdt haar in touch met de praktijk en de mensen en thema's die haar interesseren."

Ruth over Brian:

"Brian is een super gedreven, gepassioneerde en sociale onderzoeker. Hij studeerde Educational Science aan de Open University in Engeland. Hij komt oorspronkelijk uit Amerika, heeft daar met zijn Nederlandse vrouw 10 jaar gewoond en verhuisde toen naar Nederland met het voornemen om na tien jaar weer terug te verhuizen. Inmiddels woont hij al 22 jaar in Nederland, dus die wedstrijd heeft hij verloren... Hij mist in Nederland de hotdog en in Amerika de frikandellen."

PEDAGOOG DR. BRIAN GODOR EN PSYCHOLOOG
DR. RUTH VAN DER HALLEN VAN ESSB

Locatie:
Basisschool de Kriekenhof



MARIJN STOUTEN,
ALUMNUS BESTUURSKUNDE

‘EUR is een universiteit die met beide benen in de samenleving staat’

Hij is net afgestudeerd en werkt sinds de zomer bij GovernEUR. Marijn Stouten (23) studeerde hbo Deltamanagement aan Hogeschool Zeeland en deed vervolgens de master Bestuurskunde aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Marijn wil een brug slaan tussen zijn vakgebied en de maatschappij: “Hoe kun je het oplossingsvermogen van de samenleving inschakelen? Welke bestuurskundige kaders helpen om complexe problemen aan te pakken? Ik wil wetenschap met de praktijk verbinden, zodat mijn werk impact heeft op de maatschappij.”

Marijn groeide op in Zeeland. Zijn interesse in de eeuwigdurende wisselwerking tussen mens en natuur ontdekte hij al vroeg. “Mijn vader werkt bij Rijkswaterstaat. Toen de Maeslantkering bij een proefsluiting dicht ging, nam hij mij mee. Zoiets maakt indruk!” Zijn keuze voor hbo Delta Management kwam dan ook niet uit de lucht vallen. Al ging het op het voortgezet onderwijs voor Marijn niet van een leien dakje. “Ik kon mij als puber moeilijk motiveren om mijn huiswerk goed bij te houden. Halverwege de havo zeiden mijn ouders: ‘Je gaat naar een andere school. Want hier haal jij niet genoeg uit jezelf en de school niet uit jou.’ Dat klopte wel. Op extrinsieke motivatie doe ik het niet zo goed.”

Je drijfveer vinden

Dat veranderde toen Marijn ging studeren. Moeite om het niveau bij te benen heeft hij op het hbo en op de universiteit niet gehad. “Ik maakte een keuze waar ik zelf volledig achter stond. En ik merkte dat het bij mij paste. Toen ik mijn hbo-diploma haalde was ik 21 jaar. Ik vond mezelf nog wat jong om al te gaan werken en wilde graag nog doorstuderen.” Het werd een masterspecialisatie Beleid en Politiek aan ESSB. En ook die opleiding rondde Marijn met succes af. Hoewel de meest gangbare route naar de universiteit via het vwo gaat, bewijst Marijn dat het ook prima via de havo en het hbo kan: “Als je eenmaal je drijfveer vindt, kun je een heel eind komen!” ➤

Stage bij Ministerie van Infrastructuur en Waterstaat

Marijn deed aan het eind van zijn master een afstudeerstage bij het Ministerie van Infrastructuur en Waterstaat (IenW). "Rijkswaterstaat had al van jongs af aan mijn interesse. Dat ik via mijn opleiding bij het overkoepelende ministerie terecht ben gekomen was voor mij een prachtige kans, die ik met beide handen heb aangegrepen. Ik kijk met veel plezier terug op die periode." Marijn vertelt dat hij tijdens zijn stage in de praktijk zag hoe complexe problemen meestal vragen om een complexe oplossing. "Er komt pas ruimte voor een werkbare oplossing als je in staat bent om alle belangen inzichtelijk te maken."

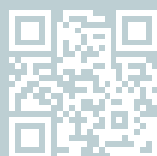
Goede voorbereiding

Marijn ervaart dat zijn leerproces niet is gestopt met het behalen van zijn diploma. "Sterker nog, ik zie dat mijn kennis in de praktijk wordt verdiept. Ik merk dat ik met mijn opleiding bij de Erasmus Universiteit Rotterdam een goede basis heb gelegd voor de toekomst. Wat ik zo waardeer aan de EUR is dat het een persoonlijke universiteit is en een universiteit die naar buiten gericht is. EUR kijkt verder dan alleen de campus. Niet van bovenaf de maatschappij bekijken, maar met beide benen in de samenleving staan." Marijn vertelt dat hij tijdens zijn afstudeerstage veel heeft gehad aan zijn stagebegeleider van het Ministerie van IenW, Tom Radstaak. "Hij gaf mij het vertrouwen. En als ik ergens niet uitkwam en hem daarover belde, dan nam hij de tijd om mij verder te helpen. Hij stimuleerde mijn leergierige houding en zei dat het juist goed is om toe te geven als je iets niet weet: 'Dat maakt je een betere collega'. Na 2 maanden zei mijn stagebegeleider tegen mij dat ik al meedraaide als een volwaardige participatieadviseur. Dat gaf mij een kick. Tegelijk merkte ik dat ik andersom met mijn frisse blik ook zelf iets kon betekenen voor de collega's bij het ministerie. Dat heeft mij zelfbewuster gemaakt. Mijn stage was voor mij een goede voorbereiding om als professional het werkveld in te gaan."

Deltamanagement en bestuurskunde verbinden

Marijn ziet dat hij zich bij GovernEUR goed kan ontwikkelen. "Ik wil verder ontdekken waar ik goed in ben en hoe ik van daaruit ons team kan versterken. Met mijn kennis van hoe participatie bijdraagt aan goed bestuur kan ik Nederland verder brengen. Gebiedsontwikkelingen in Zeeland en Zuid-Holland blijven mijn interesse hebben. Ik wil dan ook graag een rol spelen in het verder verbinden van de vakgebieden deltamangement en bestuurskunde. Bij GovernEUR mag ik samenwerken met collega's die daar de meest recente kennis van hebben. Dat maakt mij gelukkig in mijn werk!"

**'ALS JE EENMAAL JE
DRIJFVEER VINDT, KUN JE EEN
HEEL EIND KOMEN'**



GovernEUR

is een organisatie opgericht door onderzoekers van ESSB. GovernEUR heeft als doel om wetenschappelijke kennis door te vertalen in aanpakken, methoden en producten voor het openbaar bestuur.

Tom Radstaak, adviseur participatie & governance bij het Ministerie van IenW en stagebegeleider van Marijn:

"Ik kijk met veel plezier terug op de tijd dat Marijn bij ons heeft stage gelopen. Marijn was een fijne collega, zowel persoonlijk als professioneel. Hij heeft met verfrissende nieuwe inzichten een bijdrage geleverd waar wij ook nu nog veel aan hebben. Marijn legde voor het Ministerie van IenW de basis voor een onderzoeks- en kennisagenda. Het is een fundament geworden waar wij nu dankbaar op verder bouwen. Het fijne aan universitaire stagiaires is dat ze academisch kunnen denken en gestructureerd onderzoek doen. Als je al een tijdje bij het ministerie werkt, dan raak je een beetje vastgeroest in het ambtenarenjargon. Je bent minder in staat om buiten de kaders te denken. Voor mij en mijn collega's zijn stagiaires van de EUR wat dat betreft onmisbaar: zij houden ons een spiegel voor. Daar wordt het geheel altijd beter van. Ik vind het jammer dat Marijn bij ons weg is. Tegelijk ben ik blij voor hem én voor zijn nieuwe werkgever GovernEUR dat hij op dezelfde onderwerpen zijn kennis en kunde kan inzetten!"

Locatie:
Rotterdam Centraal Station

INES HADDOUDI, ALUMNUS MASTER SOCIOLOGIE

'Mijn tijd aan ESSB heeft mij analytisch, open en kritisch leren kijken naar de stad. Mijn werk als ambtenaar is er nog interessanter en efficiënter door geworden'

Geschiedenis van ESSB

JACQUES VAN DOORN

Begin jaren zestig lanceerde hoogleraar sociologie Jacques van Doorn zijn plannen voor de oprichting van een faculteit sociale wetenschappen. Hij wilde sociologie in Rotterdam op een andere manier neerzetten en formuleerde daarvoor de 'Rotterdamse Formule'. Van Doorn zocht daarin naar verbinding met andere wetenschapsgebieden en richtte zich op centrale sociale vraagstukken. De faculteit moest maatschappelijke impact hebben. In 1963 ging de sociale faculteit van start.

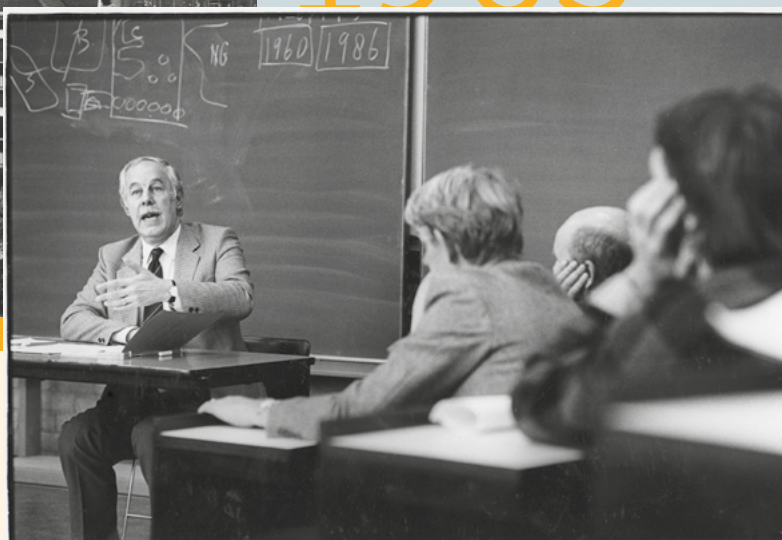
DE FACULTEIT DER SOCIALE WETENSCHAPPEN

Als gevolg van een fusie met de Medische Faculteit onderging de NEH in 1973 een naamswijziging: Erasmus Universiteit Rotterdam. De Faculteit der Sociale Wetenschappen werd daar onderdeel van.

1913



1963



1969



1973



PIETER DE HOECHWEG IN ROTTERDAM

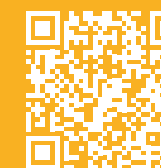
In 1913 stichtten havenbaronnen de Nederlandse Handels-Hoogeschool, dat in 1939 de naam Nederlandse Economische Hogeschool (NEH) kreeg. De NEH was destijds gevestigd aan de Pieter de Hoochweg in Rotterdam. Omdat in deze beginjaren de opvatting leefde dat 'sociologie eerder leidt tot begripsverduistering dan tot begripsverheldering', was er lange tijd weinig ruimte voor sociologie in het onderwijs. Maar tijden veranderen: in 1949 ontstond een buitengewone leerstoel Sociologie en in 1950 werd de sociologisch-economische studierichting in de doctoraalopleiding van economische wetenschappen opgenomen.

HENNY LANGEVELD

De faculteit verhuisde in 1969 naar de nieuwe locatie van de NEH: campus Woudestein. Daar kwam de faculteit terecht op 13 en 14e verdieping van de hoogbouw. In die tijd bekleedde Henny Langeveld als eerste vrouwelijk hoogleraar bij de NEH de leerstoel Empirische Sociologie.

2017

ERASMUS SCHOOL OF SOCIAL AND BEHAVIOURAL SCIENCES



Sinds 1 september 2017 heet de faculteit Erasmus School of Social and Behavioural Sciences. De faculteit is uitgegroeid tot een plek waar sociale en gedragswetenschappen samenkomen, het Erasmus University College deel van uitmaakt en waar de meeste vrouwelijke hoogleraren (25) van de EUR zijn aangesteld. En de door Van Doorn geformuleerde 'Rotterdamse Formule' is nog steeds in het DNA van de faculteit terug te vinden.

'Volg je hart, dan kom je op een plek waar je tot je recht komt!'

LINDA OOSTHOEK,
ALUMNUS PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN (BACHELOR) EN
GEZINSPEDAGOGIEK (MASTER)

Je hebt je opleiding bijna afgerond. Veel geleerd en een mooie tijd gehad in Rotterdam. Straks mag je je diploma in ontvangst nemen. En dan... Ja, dan? Waar ga je werken? Wat kun je met een ESSB-opleiding aan Erasmus Universiteit Rotterdam? Linda Oosthoek (24) is nu 2 jaar afgestudeerd en vertelt hoe het haar is vergaan: "Volg je hart. Dan kom je op een plek waar je tot je recht komt. En echt, het komt wel goed."

Vroeger wilde Linda juf worden. "Ik heb een groot hart voor kinderen. Als er bij ons thuis tijdens een verjaardagsvisite kinderen over de vloer kwamen, vond ik het leuk om dingen met ze te ondernemen. Maar op de middelbare school wist ik echt nog niet wat ik wilde studeren. Het is uiteindelijk Pedagogische Wetenschappen geworden. Dus wel 'iets met kinderen', maar dan een opleiding waarin statistieken en onderzoek ook een grote rol spelen. Ik vind dat interessant en ik ben er ook goed in."

Van Veldhuizen Stichting

Na haar bachelor volgt Linda de masterspecialisatie Gezinspedagogiek. Tijdens die master komt ze vanuit de faculteit op het spoor van een stage bij de Van Veldhuizen Stichting, haar huidige werkgever. Van Veldhuizen biedt opvoedondersteuning en kinderopvang plus in Rotterdam. Linda's stageopdracht bestaat uit het doorontwikkelen van een bestaand programma en onderzoek doen om dat programma in een landelijke

databank te krijgen. Ze bijt zich erin vast en krijgt het voor elkaar. Voor Van Veldhuizen een groot voordeel, want de stichting kan laten zien dat het programma goed onderbouwd is en dat het aannemelijk is dat het resultaat heeft. Vanzelfsprekend ziet de gemeente Rotterdam dat als subsidieverstrekker graag terug. Linda blijft na haar stage plakken bij Van Veldhuizen en werkt er nu als pedagoog in de opvoedondersteuning.

Training over opvoeding

In haar werk als pedagoog geeft Linda groepstrainingen over opvoeding. Dat ze twee jaar geleden nog student was en zelf geen kinderen heeft, ziet ze niet als een belemmering. "In het begin heb ik wel gedacht: ik ben nog zo jong en onervaren, kan ik dat wel? Maar ik ben het gewoon gaan doen en dan merk je ineens hoeveel je hebt meegekregen tijdens je opleiding! Bovendien ben ik niet degene die met oplossingen komt. Ik weet hoe de ontwikkeling over het algemeen genomen verloopt en wat handig is om toe te passen, maar een ouder kent zijn of haar kind het beste. Ieder kind en elke situatie is weer anders." Linda wil er tijdens haar trainingen voor zorgen dat ouders hun ervaringen delen. Linda: "Je merkt dat ouders er heel veel aan hebben als ze van anderen horen hoe zij het aangepakt hebben. Het enige

wat ik dan hoeft te doen is de positieve vaardigheden van ouders uitvergroten en verder toelichten." Linda is een doorzetter, een aanpakker. Als ze terugkijkt heeft ze veel geleerd van die mentaliteit. Zo vond ze presenteren als student verschrikkelijk. Lachend: "En nu geef ik training aan ouders... Je kunt meer dan je denkt!" Het is een boodschap die ze graag wil doorgeven aan de huidige ESSB-studenten: "Durf de uitdaging aan, je kan het best. Gewoon doen!"

Probleemgestuurd onderwijs

Vanochtend gaf Linda een online training over spelen. Ze liet een filmpje zien over een moeder en een kind die samen aan het puzzelen waren. Langzamerhand nam de moeder onbewust het puzzelen in haar eentje over: het ging haar te langzaam. "Ik hou ervan om aan de hand van zo'n filmpje de juiste vragen te stellen. Uit dit voorbeeld leerden we dat spelen ook betekent dat je je aanpast aan het tempo van je kind." Uit de manier waarop Linda over haar werk praat, blijkt wel dat ze op haar plek zit. Ze vertelt over hoe de opleiding aansluit bij haar werk. "Tijdens de opleiding leerde ik al dat spelen een belangrijke rol heeft. In de praktijk leer je hoe dit er dan precies uitziet, waarom dat zo is en aan welke voorwaarden het spelen moet voldoen. Dat je als ouder spelen voor verschillende doeleinden in kunt zetten. Door je opleiding heb je al veel bagage, tegelijk heb je in de praktijk nog een wereld te leren. Dat je nooit bent uitgeleerd: daar word ik enthousiast van!" Het is volgens Linda ook een houding die ze vanuit haar opleiding heeft meegekregen. "Het probleemgestuurd onderwijs (PGO)

Locatie:
Basisschool het Landje

bij ESSB doet een beroep op je zelfoplossend vermogen. Ik vond dat in het begin wel wennen, maar nu kan ik zeggen dat het je echt helpt in de voorbereiding voor je toekomstige beroep."

Veilige haven

Linda is blij dat ze een beroep uitoefent dat tussen praktijk en wetenschap zit. En haar toekomst? Misschien wordt het iets meer de beleidskant. Of projectmatig, bij een landelijke organisatie of bij de gemeente. Een duidelijk uitgestippeld pad heeft ze niet. "Het belangrijkste vind ik dat ik me als professional vertrouwd voel in mijn vak. En dat ik van daaruit een veilige haven kan zijn voor anderen."

'IK WIL EEN VEILIGE HAVEN
ZIJN VOOR ANDEREN'

Locatie:

Penitentiaire Inrichting
De Schie

ISABEL DE GRAAF, STUDENT MASTER FORENSIC AND
LEGAL PSYCHOLOGY

Nieuwe master combineert forensische psychologie, neurowetenschap en rechtspychologie

Waarom gedraagt de ene mens zich anders dan de ander? Hoe werkt het brein van een crimineel? Hoe denkt een huurmoordenaar? Het zijn vragen die ze allebei interessant vinden. Niet verwonderlijk dat Sanne van Dongen (37) en Isabel de Graaf (23) elkaar kennen van de master Forensic and Legal Psychology. Sanne als universitair hoofddocent en Isabel als student.

De master Forensic and Legal Psychology is in 2020 voor het eerst van start gegaan. Een nieuwe master en het blijkt een schot in de roos. Hoewel Sanne had gemikt op 20 à 25 studenten, kreeg de master maar liefst 74 aanmeldingen. Het behoort daarmee tot de top 5 van grootste masterspecialisaties van Erasmus School of Social and Behavioural Sciences (ESSB).

Forensische psychologie, neuro-wetenschap én rechtspychologie

De master geeft studenten inzicht in waarom mensen zich misdragen, waarom mensen misdaden plegen, wat het concept van ontoerekeningsvatbaarheid is en hoe je forensische patiënten kunt behandelen. "Het unieke van deze master is dat we naast die forensische onderwerpen ook inzoomen op de neurowetenschap en de rechtspychologie. Zo leren studenten op welke manier neurowetenschappelijke

inzichten kunnen bijdragen aan een effectievere risico-inschatting en behandeling van forensische patiënten. Het voordeel daarvan is dat je een stapje dieper kunt gaan", vertelt Sanne. "De master is bovendien interdisciplinair, faculteitoverstijgend en internationaal. Studenten leren daardoor breder kijken en dat maakt dat ze er meer kanten mee op kunnen in het werkveld." Isabel herkent zich daarin. "Juist de combinatie van thema's maken het voor mij zo interessant. Doordat ik in deze master meerdere kanten leer kennen, zijn mijn opties voor de toekomst breder dan wanneer ik een master specifiek op een van de thema's zou volgen."

Recherchepsycholoog

Isabel volgde voor ze begon aan haar master twee bacheloropleidingen: criminologie en psychologie. Als ze de master heeft afgerond wil ze het liefst aan de slag als recherchepsycholoog of recherchekundige. Hoewel zo'n baan niet eenvoudig is te vinden (deze specifieke functies zijn dun bezaaid), is het wel haar droom. En als Isabel iets in haar hoofd heeft, dan gaat ze er ook helemaal voor. "Ja, dat geven mijn vrienden en familie mij wel terug: dat ik ambitieus en doelgericht ben. Dat klopt wel. Ik werk hard, ben een doorzetter. Als ik een doel heb, dan ga ik er recht op af." Een baan bij de politie ziet ze dus wel voor zich. "Ik hou wel van wat dynamiek en haal voldoening uit iets

bijdragen aan de samenleving." Sanne geniet zichtbaar van de gedrevenheid van Isabel. "Dat vind ik het mooiste om te zien: studenten die ambitie hebben, die iets willen bereiken en doorhebben dat ze dat zelf in de hand hebben. Als docent wil ik naast kennis overbrengen vooral inspireren. Een voorbeeld zijn. Ik mag studenten iets meegeven. Als dat bijdraagt aan hun motivatie om het beste uit zichzelf naar boven te halen, dan maakt mij dat heel gelukkig."

Goede aansluiting

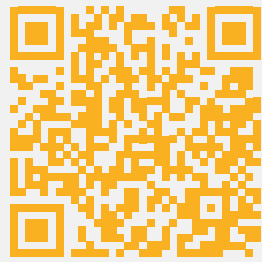
Alle begin is moeilijk. Dat geldt ook voor de start van een nieuwe master. Lesgeven met de beperkingen van corona en dat aan veel meer studenten dan vooraf gedacht: Sanne wil het graag goed doen. En dat is soms schipperen, vertelt ze. "We verwachten creativiteit en zelfstandigheid van studenten. Maar elke student is anders. Een internationale student heeft een heel andere achtergrond dan een EUR-student. Ik zoek met mijn collega's naar de juiste vorm, die past bij de hoge kwaliteit die je van de EUR mag verwachten." Als het aan Isabel ligt, zit dat wel goed. Voor haar is dit de beste master als voorbereiding op haar toekomstige beroep. Bovendien ziet ze dat de master goed aansluit op haar bacheloropleidingen. "Alles wat we aan theorie hebben gehad in de bachelors, daar wordt goed op voortgeborduurd in deze master. Ik heb nog maar een deel van de master gevolgd, maar ik kan nu al zeggen dat ik enorm veel heb geleerd. Ik ben blij dat ik voor deze master heb gekozen!"

**'UNIEK IS DAT WE NAAST FORENSISCHE ONDERWERPEN
OOK INZOOMEN OP DE NEUROWETENSCHAP EN
DE RECHTSPSYCHOLOGIE'**

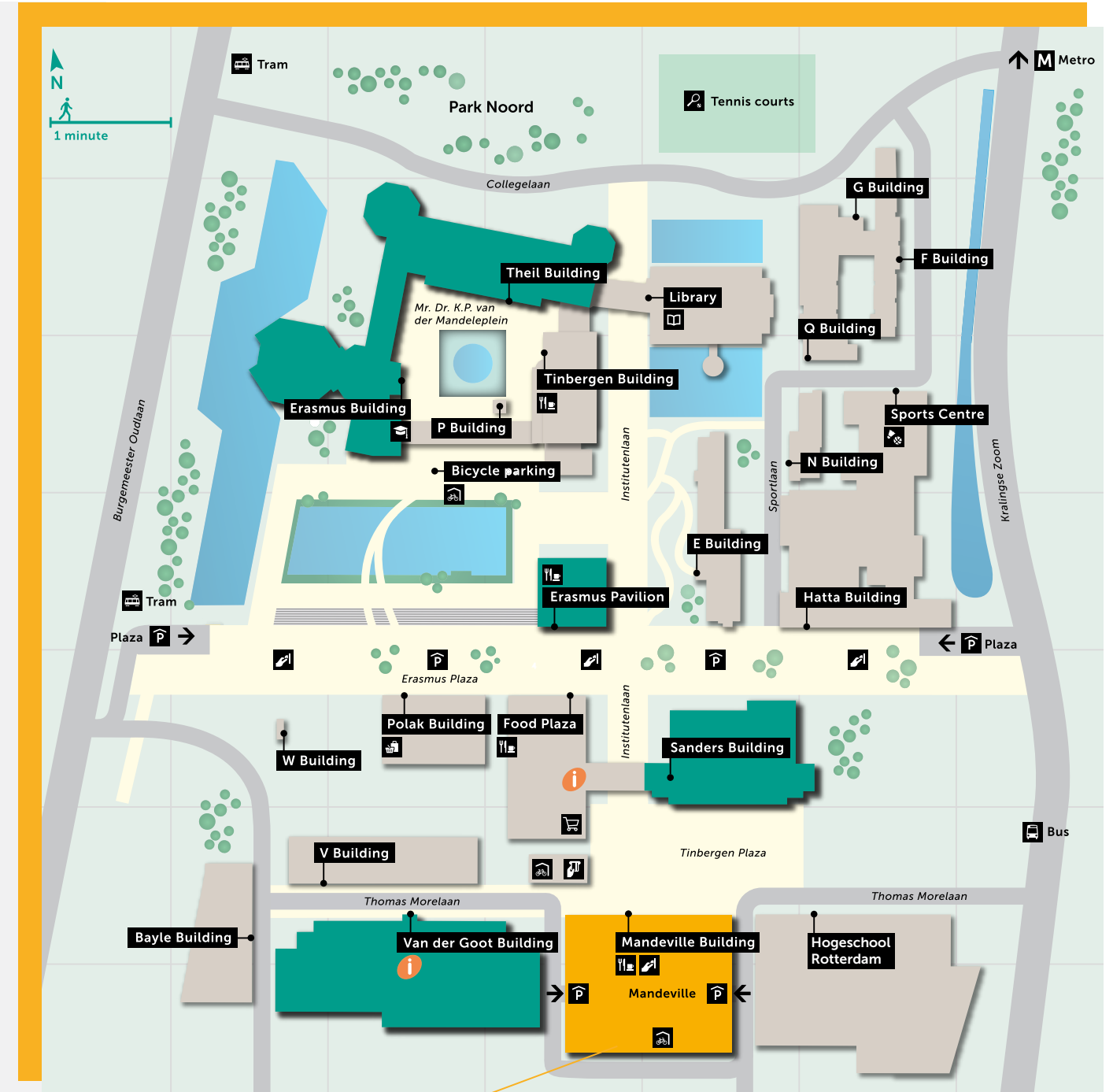
JOSANNE (SANNE) VAN DONGEN, UNIVERSITAIR
HOOFDDOCENT FORENSISCHE PSYCHOLOGIE

Je kunt onze campus ook digitaal bezoeken!

Dat kan op twee manieren.



1. Scan de QR-code en maak een virtuele campustour
2. Of bezoek Campus Woudestein, nagemaakt door studenten en medewerkers in Minecraft: **virtualerasmus.com**



ESSB BEVINDT ZICH IN HET MANDEVILLE GEBOUW

Erasmus University College (EUC) bevindt zich vlakbij station Rotterdam Blaak

Bus	Tennis courts	ATM	Academic ceremonies	Buildings
Metro	Library	Bicycle parking	Shops	Footpaths
Tram	Food & drinks	Information	Road	Main entrance
Parking	Pay station	Sport Centre	Water	Presentations and information fair

Overzicht alle opleidingen ESSB

Bacheloropleidingen

1. Bestuurskunde
2. Pedagogische Wetenschappen
3. Psychologie
4. Sociologie

Internationale bachelors

5. International Bachelor in Psychology
6. Liberal Arts and Sciences – Erasmus University College
7. Management of International Social Challenges

Pre-masteropleidingen

1. Bestuurskunde
2. Pedagogische Wetenschappen
3. Psychologie | In samenwerking met Open Universiteit
4. Sociologie

Masteropleidingen

Bestuurskunde

1. Beleid en Politiek
2. Governance en Management van Complexe Systemen
3. Management van HR en Verandering
4. Publiek Management

Internationale masterspecialisaties

5. Governance and Management in the Public Sector
6. Urban Governance

International Public Management and Policy

Public Administration and Organisational Science – Research master

Pedagogische Wetenschappen

1. Orthopedagogiek
2. Onderwijswetenschappen
3. Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving

Psychologie

1. Arbeids- en Organisationspsychologie
2. Brein en Cognitie
3. Klinische Psychologie
4. Klinische Kinder- en Jeugdpsychologie
5. Psychologie van Leren en Presteren

Internationale masterspecialisaties

6. Forensic and Legal Psychology
7. Health Psychology & Digital Interventions
8. Psychology of Digital Media

Sociologie

1. Arbeid, Organisatie en Management
2. Grootstedelijke Vraagstukken en Beleid

Internationale masterspecialisaties

3. Engaging Public Issues
4. Politics and Society
5. Social Inequalities

Interdisciplinaire masterspecialisaties

1. Organisational Dynamics in the Digital Society (Bestuurskunde, Psychologie en Sociologie)
2. Governance of Migration and Diversity (Bestuurskunde en Sociologie) | samenwerking tussen Universiteit Leiden, TU Delft en EUR

Avondprogramma's

1. Pre-master Pedagogische Wetenschappen
2. Master Orthopedagogiek
3. Master Opvoedvraagstukken in een Diverse Samenleving
4. Master Onderwijswetenschappen
5. Master Psychologie van Leren en Presteren



Onderwijs voor professionals

Voor professionals bieden we via ESSB Academy diverse cursussen aan. Bekijk het cursusaanbod.

Locatie:

Erasmus University College

NICHOLAS SANSFIELD-HALL LORENZO, STUDENT EVC

'Met Erasmus University College kan ik naast mijn duale opleiding een verscheidenheid aan studies verkennen. Het is een optie die nergens anders mogelijk is'

Heb je interesse in een van onze programma's?

Woon een open dag of een meeloopdag bij! Bekijk de website voor de specifieke toelatingseisen en deadlines per programma. Heb je alsnog vragen? Neem dan contact met ons op. Je kan met ons bellen, chatten of mailen:

eur.nl/essb



ASTRID VAN AALST, MANAGER WW@WORK
HERMAN KLAPDOOR, MEEWERKEND COÖRDINATOR WW@WORK

WW@WORK: mensen vanuit de WW begeleiden naar werk

Mensen vanuit de WW helpen een baan te vinden die bij hen past. Dat is kort gezegd wat WW@WORK inhoudt. Wat begon als een tijdelijk project van de gemeente Rotterdam, blijkt succesvol voor meerdere partijen. Manager Astrid van Aalst (38) en meewerkend coördinator Herman Klapdoor (67) vertellen over de unieke aanpak van WW@WORK en hun samenwerking met hoogleraar Semiha Denктаş van BIG'R.

Zowel Astrid als Herman begonnen hun loopbaan in het onderwijs, voordat ze bij de gemeente Rotterdam in dienst kwamen. Een switch die niet heel gek is, vindt Herman: "In het onderwijs begeleid je mensen naar een hoger doel. Dat doen we bij WW@WORK ook." Beiden halen er voldoening uit om mensen verder te helpen, of nog beter: gelukkig te maken.

Van WW naar werk

WW@WORK is bedoeld voor Rotterdammers van wie binnen zes maanden de WW-uitkering eindigt en die nog geen nieuwe baan hebben gevonden. Naast hulp van het Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen (UWV), kun je in zo'n situatie gebruik maken van de begeleiding van team WW@WORK. De gemeente Rotterdam wil met die begeleiding Rotterdammers helpen aan een nieuwe baan en ermee voorkomen dat ze instromen in de bijstand. Van WW naar werk dus. Wie zich aanmeldt krijgt hulp en advies om succesvol te solliciteren, mag deelnemen aan oefensessies (over bijvoorbeeld sollicitatievaardigheden) en ontvangt wekelijks een vacatureaanbod. De kracht zit hem in de persoonlijke begeleiding van de adviseur. Astrid: "Wij willen een band opbouwen. Dat doen we door telkens vanuit dezelfde adviseur wekelijks of zelfs dagelijks contact te houden. Zo weet de werkzoekende vanaf dag 1 bij wie hij of zij terecht kan. En het helpt onze adviseur om iemand echt te leren kennen en diegene vandaaruit te begeleiden naar passend werk." ➤

'ALS JE ZELF POSITIEF BENT EN ZORGT VOOR EEN GOEDE SFEER DAN ROEPT DAT BIJ DEELNEMERS OOK EEN POSITIEVE HOUDING OP'

Positieve, motiverende aanpak

WW@WORK werkt in haar aanpak vanuit de gemeente Rotterdam nauw samen met het UWV. Omdat deelname aan het programma vrijwillig is, is die samenwerking voor Astrids team essentieel. Deelnemers komen namelijk via een uitnodiging van het UWV binnen. Veel hangt dus af van hoe zo'n uitnodiging is geschreven. En daar komt de samenwerking met de Erasmus School of Social and Behavioural Sciences om de hoek kijken. Astrid: "De onderzoekers van Behavioural Insights Group Rotterdam (BIG'R) hebben ons geholpen om *nudging* toe te passen: een positieve manier van gedragsbeïnvloeding. We wilden ervoor zorgen dat de brief die het UWV verstuurt, op een laagdrempelige, positieve manier zou uitnodigen om deel te nemen aan WW@WORK." Herman vult aan: "De kunst is om je boodschap op zo'n manier te verwoorden dat mensen denken: 'Dit wil ik niet missen!'" Dat principe van een positieve, motiverende aanpak passen Astrid en Herman in het hele traject toe. "Als je zelf positief bent en zorgt voor een goede sfeer dan roept dat bij deelnemers ook een positieve houding op. Dan wordt het traject een cadeautje dat ze uit mogen pakken. En dat is het in feite ook!", vindt Herman.

Ambitieux

"Dit project hadden we niet voor elkaar gekregen zonder zo'n gedreven en creatief team", vertelt Herman. Binnenkort neemt hij vanwege zijn naderende pensioen afscheid en dat zit hem toch wel hoog. "Ik heb het contact met dit jonge team zo gewaardeerd! Mijn collega's geven mij elke dag veel energie en op mijn beurt kan ik heel veel betekenen in dit werk. Dit is een team dat vertrouwen heeft in elkaar en dat is zo belangrijk. Ik wens Astrid en haar collega's toe dat ze die sfeer kunnen vasthouden." Astrid knikt begrijpend: "Samenwerking groeit als je vrijheid en vertrouwen krijgt." Hoewel WW@WORK begon als een tijdelijk project, is ze ambitieus over de toekomst: "We hebben laten zien wat wij kunnen betekenen voor Rotterdammers die werk zoeken. Dat hebben we bereikt dankzij een goede samenwerking met het UWV en de gemeente Rotterdam en met hulp van BIG'R. Die samenwerking wil ik vasthouden en verder uitbouwen."



Semiha Denktas is hoogleraar Behavioural Change en trekker van BIG'R vanuit EUR



BIG'R

Met behulp van onderzoek in de praktijk zet Behavioural Insights Group Rotterdam (BIG'R) Rotterdamse dilemma's om in effectiever gemeentebestuur. Mede-initiatiefnemer is Semiha Denktas (47), hoogleraar en vice-decaan onderzoek bij ESSB. "De kracht van BIG'R is dat het team bestaat uit gedragsonderzoekers, beleidsmakers en specialisten. Zij pakken een vraagstuk gezamenlijk op. Ik ben daar heel enthousiast over, want door deze werkwijze staat wetenschap direct in dienst van de maatschappij: het is een *living lab*."

Nudging

Het eerste experiment voor BIG'R was heel concreet. Bij Nesseland in Rotterdam zetten mensen hun vervoersmiddel te dicht bij het strand, waardoor hulpdiensten dat gebied moeilijk konden bereiken. Hoe pak je zo'n probleem aan? Denktas: "Voor BIG'R was dit een prachtige case om aan de hand van interviews en observatie direct aanpassingen te doen en de omgeving veiliger te maken. Dat hebben we met behulp van nudging bereikt. Nudging is een positieve manier van gedragsbeïnvloeding. Je maakt het mensen makkelijk om ongewenst gedrag te veranderen. Denk aan de piepjes als je je autogordel vergeet om te doen. Als gedragswetenschapper vond ik het fantastisch om te zien hoe we bij dit experiment onze kennis direct konden toepassen in de praktijk!"

FLOR DINIS DE ARAUJO AVELINO, UNIVERSITAIR HOOFDDOCENT

'Om maatschappelijke uitdagingen aan te pakken is innovatie nodig, maar dat is niet genoeg. We hebben systeemverandering nodig: transities richting duurzame en rechtvaardige samenlevingen'

Welzijn bij ESSB

Tijdens je studie of werk kun je tegen zaken aanlopen waar je zelf niet direct een oplossing voor hebt. Of waar je met anderen graag eens over van gedachten wilt wisselen. ESSB wil graag dat iedereen zich op de faculteit thuis en gehoord voelt. Als student of medewerker hoef je dus niet alleen rond te blijven lopen met vragen of problemen.



**ZERA BRINK –
STUDENT LIFE OFFICER**

Sinds augustus 2019 is Zera Brink Student Life Officer. Zij is er voor alle niet-studiegerelateerde vragen van studenten. Bij internationale studenten gaan die bijvoorbeeld over huisvesting en verzekeringen maar ook over hoe het leven in Nederland is. De internationale studenten worden elk jaar hartelijk verwelkomd met de introductiedagen die door Zera en haar collega's georganiseerd worden. Zera: "Er zitten dan 400 studenten in de zaal die in een korte tijd kennis maken met de verschillende afdelingen op de faculteit en de campus. En ze leren over het leven in Nederland. Zo komt de politie bijvoorbeeld uitleg geven over regels die relevant zijn voor studenten, zoals het verbod op het gebruik van mobiele telefoons tijdens het fietsen en de regels rondom drugsgebruik." Helaas wordt dit studiejaar zeer bepaald door het coronavirus, maar Zera hoopt toch dat ze het aantal evenementen gedurende het jaar kan uitbreiden om studenten meer kans te geven contact met elkaar te hebben. "Ik vind het jammer dat we in deze tijd minder (fysiek) contact hebben met studenten. Want juist dat brengt zo'n leuke variatie in mijn werk. Dat je niet precies weet welke student met wat voor soort vragen vandaag gaat binnenlopen." Het weerhoudt Zera er niet van om er het beste van te maken. "Ik heb gewoon een heel groot hart voor studenten en zal alles in het werk stellen om zo veel mogelijk voor de student te doen, ook in deze tijd!"



**ELLIE CERCEL –
HAPPY STUDENT SOCIETY**

De mentale gezondheid van studenten verbeteren: dat is het doel van studenteninitiatief Happy Student Society. Ellie Cercel is tweedejaars student psychologie en voorzitter van de society. Ze sloot zich bij het initiatief aan nadat ze zelf door een moeilijke periode was gegaan "In die tijd merkte ik hoe fijn het is als iemand een luisterend oor voor je heeft. Dat is niet vanzelfsprekend. Het kan best moeilijk zijn om op de campus de juiste hulp te krijgen." Vorig jaar besloot de society daarom studenten te werven en te trainen. Met hulp van de coördinatoren van de opleiding psychologie bieden ze hulp aan studenten die vastlopen. "Het belangrijkste is dat we benaderbaar zijn en goed luisteren. Er kan tijdens je studie veel druk ontstaan door stage en andere belangrijke activiteiten. Als dat ten koste gaat van je mentale gezondheid, dan is de druk te groot en kan een luisterend oor van je medestudent helpen", weet Ellie. De Happy Student Society heeft met een 'living room' een fysieke ruimte op de campus. Het is een plek van verschillende studentenorganisaties die allemaal hetzelfde doel hebben: het welzijn, de inclusiviteit en de gezondheid van studenten verbeteren. Maar als het nodig is kunnen studentambassadeurs ook online hulp bieden, vertelt Ellie. Ze hoopt dat de Erasmus Universiteit oog houdt voor de mentale gezondheid van studenten. "Het zou voor sommige studenten heel goed zijn als we met elkaar de stap naar professionele hulp kleiner kunnen maken."



**MARTINE VAN DE PAAL –
VERTROUWENSPERSOON**

Martine van de Paal is al bijna twee jaar vertrouwenspersoon voor de medewerkers van de faculteit. Ze helpt collega's die zich, door uiteenlopende redenen, niet veilig voelen op hun werk. Toen Martine gevraagd werd om vertrouwenspersoon te worden dacht ze dat de functie veel zou lijken op haar andere functie: studieadviseur. Maar in de praktijk blijkt dat toch anders te zijn. Martine: "Als studieadviseur adviseer ik een student. Als vertrouwenspersoon zal ik een collega nooit zeggen wat te doen in zijn of haar situatie. Ik help de medewerker in zijn of haar zoektocht naar een passende oplossing." Martine maakt deel uit van een heel netwerk van vertrouwenspersonen, omdat elke faculteit een eigen vertrouwenspersoon heeft. Bovendien werken er nog twee vertrouwenspersonen op centraal niveau. Dat is niet voor niets, vertelt Martine. "Als je een vertrouwenspersoon wilt spreken, kun je kiezen naar wie je toe gaat. Je kunt denken: 'Ik ga naar Martine, want die kent mijn faculteit.' Maar in sommige gevallen voelt het misschien juist beter om naar een andere vertrouwenspersoon stappen. Iemand die de faculteit en je collega's juist minder goed kent." Een vertrouwenspersoon voert een of meerdere vertrouwelijke gesprekken. Daarin komt heel open ter sprake waar iemand behoefte aan heeft. Dat ze een medewerker kan helpen in de zoektocht naar een bij hem of haar passende oplossing, is iets wat Martine leerde inzien tijdens de opleidingscursus tot vertrouwenspersoon. "Als je klem zit, is het zo fijn dat je kunt praten met iemand die niet oordeelt of oplossingen wil opdringen. De oplossing zit echt in de persoon zelf en die komt eruit als ik diegene ruimte geef."



**MARIEKE MEEUWISSE
– #IBELONG**

Sinds 2018 leidt Marieke Meeuwisse het Erasmus+ Strategisch Partnerschap project #IBelong, waarin vier Europese universiteiten, een expertisecentrum diversiteitsbeleid en een kennisinnovatiecentrum samenwerken. Het #IBelong-project is een innovatief programma van interventies om de leeromgeving in het hoger onderwijs inclusiever te maken, zodat studenten zich verbonden voelen ongeacht hun achtergrond. Een van de interventies in #IBelong is het student community-mentoring programma dat in de afgelopen coronamaanden met succes versneld is uitgerold. Het programma heeft tot doel de veerkracht van eerstejaars studenten te vergroten. Ouderejaars studenten spelen daarin een belangrijke rol. Mentoren worden getraind volgens de #IBelong-methode om studenten te leren herkennen wat hun bronnen, netwerk en kwaliteiten zijn. Dankzij het programma leren ze zichzelf beter kennen. Marieke is blij dat de reacties na het eerste jaar van het mentorprogramma bijzonder positief zijn. Die positieve reacties komen volgens Marieke niet alleen van eerstejaars studenten: "Ook de mentoren zijn heel positief. Zij herkennen de onzekerheid van hun vaak jongere medestudenten, omdat zij er zelf ook als eerstejaars mee te maken hebben gehad. Zij weten hoe belangrijk het is om hulp te durven vragen." De match tussen mentor en student is volgens Marieke heel belangrijk, wil het mentorschap slagen: "Wij kijken goed naar de behoefte van de student en of de mentor dezelfde achtergrond en ervaring heeft. Dat helpt studenten zich meer op hun gemak te laten voelen, waardoor het veiliger voelt om bepaalde zorgen of obstakels te delen." Marieke hoopt dat alle interventies ervoor gaan zorgen dat de komende jaren het gevoel van herkenning, erkenning en waardering binnen het hoger onderwijs voor alle studenten groter wordt. "Ik wil dat studenten zich op hun gemak voelen binnen de poorten van de universiteit. Je hebt dit niet voor niets bereikt: je kunt dit. En je hoort hier thuis!"



INEKE VAN VLIET, DOCENT SPORTKUNDE BIJ
HZ UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

‘De motivatie-
technieken uit
de cursus Nudging
gebruik ik
nu als docent
Sportkunde’

‘Ik wil kennis teruggeven aan de samenleving’

Menno Fenger werkt sinds 2000 bij ESSB als bestuurskundige. Na zijn studie in Nijmegen en zijn promotie in Twente heeft hij binnen de faculteit zijn draai helemaal gevonden: “Hoogleraar zijn is de mooiste baan die er is. En hoogleraar zijn aan de Erasmus Universiteit Rotterdam is nog mooier. Rotterdam bruist van energie en ideeën: ik zie hier het verlangen om de grote problemen van deze tijd aan te pakken.”

Sinds 1 januari 2019 combineert Menno zijn aanstelling als hoogleraar met zijn functie als Academisch directeur van de ESSB Academy. In die rol onderzoekt hij welke vraag er is voor postacademische cursussen van hoogleraren aan de ESSB Academy. Deze extra aanstelling maakt dat Menno kan ontwikkelen wat hij altijd al als kans heeft gezien.

Impact in de maatschappij

Menno: “Ik zie al geruime tijd twee ontwikkelingen waarvan ik vind dat wij er als ESSB iets mee moeten. Het eerste is dat er in het hoger onderwijs nog maar één groeimarkt is, en dat is het postacademisch onderwijs. De instroom van studenten naar de universiteit wordt minder groot, omdat de vergrijzing in Nederland toeneemt. Daarnaast wordt een ‘leven lang leren’ steeds belangrijker voor professionals.” De tijd dat je 30 jaar bij hetzelfde bedrijf hetzelfde werk uitvoerde, is volgens Menno echt voorbij. De tweede ontwikkeling die hem opvalt is dat impact hebben in de maatschappij voor universiteiten steeds belangrijker wordt. De hoogste vorm van impact is volgens Menno niet dat mensen je artikel lezen of luisteren naar een lezing, maar dat je mensen leert doen wat je in je onderzoek hebt geschreven. Menno: “De universiteit heeft een belangrijke taak om recente opgedane kennis te laten landen in de praktijk. Dat is wat we gaan doen met trainingen en cursussen vanuit de ESSB Academy. Wij werken volgens het ‘bring your own case’-principe: deelnemers komen met een concrete vraag of een concreet probleem de cursus binnen en gedurende de module werken we aan een oplossing.”

Leeromgeving bij uitstek

In het eerste cursusjaar waren de reacties van cursisten bijzonder positief. “Men vond het niet alleen leuk om een cursus te volgen,



maar zag er ook duidelijk het belang van in. Het geeft de nodige verdieping in het dagelijks werk.” De huidige cursisten werken veelal bij grote private en publieke instellingen die het belang zien van een blijvende ontwikkeling van werknemers. Menno vindt het een goede zaak dat universiteiten daarin een belangrijke rol spelen. “De arbeidsmarkt vraagt om up-to-date kennis. Op de universiteit zijn wij bezig met het meest vooruitstrevende werk op verschillende vakgebieden. Kijk maar naar de ontwikkeling van het coronavaccin: daarin hebben universiteiten een cruciale rol. Datzelfde geldt wat mij betreft voor het leven lang leren van professionals in het werkveld. Dé leeromgeving bij uitstek is voor hen de universiteit.”

50 Cursussen in 2025

De ESSB Academy is niet alleen enthousiast ontvangen door cursisten, ook onder de wetenschappelijke staf is er veel animo voor het initiatief. “Na het opstarten van de Academy deelden zo’n 30 collega’s ideeën met mij. Alle ideeën staan verzameld op een lijst. Het doel is om in 2025 vijftig cursussen aan te bieden vanuit de ESSB Academy”, vertelt Menno. De vraag naar sommige cursussen is enorm. Menno haalt zijn collega Tineke Fokkema als voorbeeld aan: “Tineke is dé expert als het gaat om oudere migranten en de problemen waar zij vanuit zorg en welzijn tegenaan lopen. Al jarenlang vertelt zij aan overheden en maatschappelijke organisaties wat er nodig is om oudere migranten op een goede manier in de samenleving te laten leven. Tineke weet vanuit haar professie hoe het beter kan. Dus als iemand in Nederland daar een cursus over kan geven, dan is Tineke dat. Vanuit de ESSB Academy hebben wij de kennis en de mensen. En we weten hoe we het moeten organiseren. Dus gaan wij nu met haar in gesprek over hoe we die twee dingen samen kunnen laten komen.”

ESSB als marktplaats voor ideeën

Menno hoopt dat ESSB een marktplaats voor ideeën wordt. “Wij hebben als universiteit de taak om relevante kennis en samenleving bij elkaar te brengen. Die kennis zit bij onze faculteit, maar ook bij andere faculteiten van de Erasmus Universiteit. En bij andere universiteiten, in Nederland en in het buitenland. Wat zou het mooi zijn om evenementen te organiseren met een grote diversiteit aan sprekers die overal vandaan komen! Rotterdam kenmerkt zich door de energie van sociale ondernemingen. Die mensen wil ik bij het werk dat we bij EUR doen betrekken. Mijn doel is om als universiteit kennis terug te geven aan de samenleving.”

eur.nl/essb/onderwijs/postacademisch

'Stel hoge doelen, want je leert veel op de weg daar naartoe'

ORIANA MORALES,
STUDENT MISOC

Ze is 21 jaar en bijzonder ambitieus. Ze wil zich inzetten voor de rechten van mensen en van vrouwen in het bijzonder. En haar droom is secretaris-generaal van de Verenigde Naties worden. Oriana Morales is derdejaars student Management of International Social Challenges aan ESSB.

Als kind wilde Oriana dierenarts worden, maar die plannen zijn in de loop van de tijd gewijzigd. Na de middelbare school ontstond bij Oriana het verlangen om iets te betekenen voor vrouwen in moeilijke situaties. Oriana: "Ik heb gezien hoeveel positiefs het oplevert als er gelijke rechten zijn voor man en vrouw. Ik heb helaas ook gezien dat dat op heel veel plekken niet het geval is. En daar wil ik wat aan doen. Ik wil over de hele wereld opkomen voor gelijke rechten. Dat klinkt misschien ambitieus, maar al zou mede door mijn inzet slechts een kleine groep vrouwen in bijvoorbeeld Latijns-Amerika het beter krijgen, dan zou mij dat enorm veel voldoening geven."

Venezuela

Dat ze Latijns-Amerika noemt, blijkt geen toeval. Oriana groeide op in Venezuela. Een land dat volgens haar van de ene naar de andere crisis gaat. Zo kampt haar thuisland naast de huidige coronacrisis met migratie- en vreemdelingenproblematiek en worden vrouwen vaak gediscrimineerd. "Ik kom uit een omgeving waar vrouwen tweederangsburgers zijn. Ook op school is het contact en de taal helaas te vaak vrouwenonvriendelijk. Ik denk dat mijn sterke

wil om iets aan die ongelijkheid te doen daar vandaan komt", vertelt Oriana.

Rotterdam

Hoe kom je dan als student uiteindelijk in Rotterdam terecht? Met een glimlach vertelt Oriana dat dat een lange weg was. "Tijdens een eerdere opleiding ontdekte ik mijn interesse voor politiek en internationale relaties. En voor de humanitaire kant: mensen in nood helpen. Daar wilde ik iets mee doen! Na een zoektocht kwam ik uit bij Nederland, in Rotterdam. Ik hou van Nederland. Het is een innovatief en Engels-vriendelijk land. En ik hou van Rotterdam. Het is een fietsvriendelijke stad. Ik ga regelmatig naar het Kralingse Bos: dat is mijn favoriete *city-escape place*. Ik voel me hier als internationale student bijzonder welkom en hou van de openheid van Rotterdammers."

Probleemgestuurd onderwijs

Oriana zit in het derde jaar van Management of International Social Challenges, afgekort: MISOC. Ze koos bewust voor Erasmus School of Social and Behavioural Sciences (ESSB). "Ik wilde niet alleen in de boeken zitten. Ik leer het best door interactie. En daar is bij ESSB heel veel ruimte voor. Ons onderwijs is probleemgestuurd. Dat betekent dat we in kleine onderwijsgroepen werken aan een vraagstuk uit de praktijk. Ik denk dat hoe wij leren, iets is waar we veel aan hebben voor de toekomst. Probleemgestuurd

onderwijs en het nauwe contact met je medestudenten vraagt om betrokken te blijven bij je opleiding. Doordat het zo'n actieve manier van leren is, blijft de kennis bij mij goed hangen", zegt Oriana.

Interdisciplinaire aanpak

MISOC besteedt aandacht aan public administration, maar ook aan sociologie en internationale relaties. Dat is iets wat Oriana naast het probleemgestuurd onderwijs erg waardeert. "Je leert binnen deze opleiding breder te kijken dan alleen vanuit je eigen professie. Met studenten van 40 verschillende nationaliteiten begrijp ik bovendien veel beter wat er speelt over de hele wereld. Naast de theorie is dat voor mij een grote meerwaarde. Ik houd ervan om problemen vanuit verschillende kanten te benaderen. Het verrijkt mijn blik. Bovendien heb ik met deze 'interdisciplinaire aanpak' meer doorstroommogelijkheden naar een master."

Michelle Obama

Dit jaar start Oriana met de minor International Relations and Human Rights. "Daarna wil ik nog een master doen die gerelateerd is aan de rechten van vrouwen. Uiteindelijk wil ik werken met vrouwen in conflictsituaties. Die droom is aangewakkerd door een aantal krachtige vrouwen die mij hebben geïnspireerd," vertelt Oriana. "Michelle Obama is zo'n voorbeeld voor mij. Zij ging ook door een moeilijke tijd en heeft hard moeten strijden om te komen waar ze nu is. En ze bewijst dat alle problemen die ze heeft overwonnen het meer dan waard zijn."

Faculteitsraad

Als lid van de Faculteitsraad doet Oriana nu al ervaring op in het vertegenwoordigen van een groep mensen: in dit geval studenten van de faculteit ESSB. "Wij willen

weten wat er onder studenten speelt. Wij brengen studenten bij elkaar en vragen wat goed gaat en wat beter kan. Met die input zitten wij aan tafel bij de decaan en de staf van de faculteit. Ik vind het mooi om te zien dat het managementteam positief reageert op wat wij namens de studenten inbrengen."

Verenigde Naties

Na haar studie wil Oriana gaan werken bij de Verenigde Naties. "Dan wil ik me richten op vrouwenrechten in bijvoorbeeld Latijns-Amerika of Afrika." Lachend: "En nog later, als ik 70 ben, dan ben ik secretaris-generaal van de Verenigde Naties." Het is geen verrassing dat Oriana's levensmotto past bij haar hoge ambities: "Stel hoge doelen, want je leert veel op de weg daar naartoe."

Locatie:
Kralingse plas



**'ALS IK 70 BEN, DAN BEN IK
SECRETARIS-GENERAAL VAN DE
VERENIGDE NATIES'**

Locatie:
Station Hofplein Hofbogen

PETER SCHOLTEN,
HOOGLEERAAR BESTUURSKUNDE

Wetenschappers in beeld

'Het enige wat je kunt doen is zo goed mogelijk achter de feiten aanlopen'

Migratie en integratie: het zijn thema's die al jarenlang verhitte discussies opleveren in de politiek en tijdens verkiezingen. Het lijkt maar niet te lukken om de problemen die aan deze thema's zijn verbonden op te lossen. En dat is precies wat Peter Scholten (40), hoogleraar Bestuurskunde aan Erasmus Universiteit Rotterdam interesseert. "Ik hoef als wetenschapper niet de oplossing te vinden, maar kan wel onderzoeken wat er achter de problematiek zit", is Peters realistische kijk op zijn werk. En daarin kijkt hij graag over grenzen.

Peter praat veel met beleidsmakers. Zijn contacten met de gemeente Rotterdam, maar ook met de EU in Brussel zijn intens. Hoewel hij nauw contact heeft is Peter duidelijk over zijn rol als wetenschapper. "Een te nauwe verwevenheid tussen beleidsmaker en wetenschapper is niet altijd goed. Ik vind dat ik professioneel afstand moet kunnen houden. Distantie is een goede methode om goed wetenschappelijk onderzoek te kunnen doen. Ik kan bij deze thema's impact hebben door een spiegel voor te houden. Reflectie op de anti-islam houding. Reflectie op het Black Lives Matter debat. Hoe maken we sollicitaties echt open, zodat iedereen een kans heeft? En nog dichterbij: hoe kunnen we bij de Erasmus Universiteit Rotterdam zorgen voor meer diversiteit? Onze vrij witte onderwijsstaf kun je niet van de een op de andere dag veranderen. En toch: wat kunnen we wél doen?"

Zo goed mogelijk achter de feiten aanlopen

Na zijn studie Europese bestuurskunde in Twente ontdekt Peter dat er wetenschappelijk gezien weinig aandacht is voor de thema's migratie en integratie. Het heeft zijn bijzondere interesse, ook omdat hij ziet dat de huidige, complexe samenleving niet meer zo controleerbaar en beheersbaar is. "Ik zie dat complexiteit

en risico's hand in hand gaan. En dat maakt moderne bestuurskunde zo leuk. De samenleving blijkt niet maakbaar. Beleid van vandaag is morgen alweer achterhaald", vertelt Peter. Om dat meteen op een ontwapenende manier kracht bij te zetten: "Het enige wat je kunt doen is zo goed mogelijk achter de feiten aanlopen."

Minderheidsgroepen bestaan niet

Als voorbeeld noemt de bestuurskundige 'onze' kijk op minderheidsgroepen in de samenleving. Peter: "Het punt is: minderheidsgroepen bestaan niet. We moeten de samenleving leren zien als allemaal verschillende groepen. De derde generatie Marokkanen in Nederland is bijvoorbeeld totaal anders dan de eerste generatie. Je kunt die verschillende groepen niet over een kam scheren. En dat moeten we ook niet willen." Peter is wars van gemakkelijk beleid om politiek snel mee te kunnen scoren. Beleid dat echt kan werken, vraagt om een lange adem. Als positief voorbeeld roemt Peter de nieuwe discriminatieaanpak waar Rotterdam mee komt: allerlei mini-maatregelen op meerdere terreinen, die op de langere termijn moeten gaan werken. "Rotterdam heeft de verleiding weerstaan om het op een *quick fix* te gooien. Die is er ook niet. Rotterdam heeft dat ingezien. Dat is moedig!"

IMISCOE

In samenwerkingen met andere wetenschappers vindt Peter herkenning op dit soort thema's. IMISCOE is hét Europese onderzoeksnetwerk op het terrein van migratie, integratie en sociale cohesie. Maar liefst 64 instituten en meer dan duizend leden sloten zich erbij aan. En EUR leidt het netwerk. "Ik vind dat een grote eer", vertelt Peter. "Het gaat hier om fundamenteel wetenschappelijk onderzoek, bijvoorbeeld naar superdiversiteit. Ik vind het mooi om te zien dat Rotterdam daarover hetzelfde zegt als bijvoorbeeld Londen: in je diversiteit

heb je een identiteit." Ook in Nederland trekt EUR samen met de universiteiten van Leiden en Delft op in het onderzoek naar deze thema's. Het Leiden-Delft-Erasmus (LDE) Centre Governance of Migration and Diversity kijkt met een multidisciplinaire blik naar bestuurs- en beleidsvraagstukken in vier Zuid-Hollandse steden.

UNIC: inclusieve universiteit met impact

Naast IMISCOE leidt de EUR ook een initiatief om te komen tot een Europese universiteit: European University of Post Industrial Cities (UNIC). Peters verbindende rol komt ook hier duidelijk naar voren. "Het mooie is dat dit een samenwerking is tussen 8 universiteiten die allemaal erg op de EUR lijken. Het gaat om universiteiten in postindustriële steden, zoals Rotterdam ook is. Daar hebben we bewust naar gekeken. Wij willen een universiteit vormen die anti-elitair is. Een universiteit voor 'eerste generatie universitaire studenten': studenten waarvan de ouders geen universiteitsachtergrond hebben." Peter ziet in de praktijk dat dit een ander type student is: iemand die minder leunt op het netwerk, die zich voor een opleiding niet zomaar in de schulden steekt en die een zetje nodig heeft om ook internationaal te gaan studeren. Het maakt de uitdaging voor Peter des te groter. "UNIC wordt een inclusieve universiteit met impact. Wij leiden non-traditionele studenten op. En dat zijn de leiders van de toekomst."

'IK ZIE DAT COMPLEXITEIT EN RISICO'S HAND IN HAND GAAN. EN DAT MAAKT MODERNE BESTUURSKUNDE ZO LEUK'

Internationale contacten ESSB

ESSB heeft partneruniversiteiten in meer dan 25 landen waar bachelor- en masterstudenten op exchange kunnen.

De pinpoints op deze wereldkaart laten zien waar onze huidige studenten en medewerkers vandaan komen.

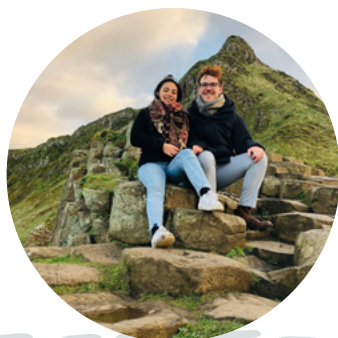


HESTER SMID – SAN FRANCISCO

"Toen ik de eerste ochtend wakker werd in San Francisco drong pas echt goed tot mij door waar ik aan begonnen was: een half jaar wonen en studeren in de Verenigde Staten, ver weg van m'n vertrouwde wereldje. Waar was ik aan begonnen?! Maar toen ik de voordeur opendeed wist ik weer waarom ik het deed: vanaf de heuvel zag ik de prachtige gekleurde huizen en het Golden Gate Park en Ocean Beach op loopafstand liggen.

Het studentenleven in San Francisco is anders dan ik gewend was. De universiteit kenmerkt zich door het progressieve en activistische karakter van de stad. Er is een grote verscheidenheid aan culturen en de schijnwerpers zijn gericht op de innovatieve ideeën uit Silicon Valley. Daarnaast is er veel aandacht voor de schaduwzijde, zoals de toenemende sociale ongelijkheid en de klimaatproblematiek waar Californië mee geconfronteerd wordt.

Wat deze exchange extra bijzonder maakte waren de nieuwe mensen die ik heb leren kennen. Naast het studeren heb ik met hen het nachtleven van San Francisco ontdekt en road trips gemaakt naar Yosemite, Lake Tahoe en Santa Barbara."



JOHN MORTEN MICHAELIS – BELFAST

"Aan mijn tijd in Belfast heb ik veel goede herinneringen en ervaringen overgehouden. Ik denk aan alle aardige mensen die ik heb ontmoet. De locals die mij van het vliegveld naar mijn kamers hebben gebracht toen ze erachter kwamen dat ik anders vast zou zitten op het vliegveld. Mijn mede exchange-studenten die in de drie maanden dat wij in Belfast waren uitgroeiden tot goede vrienden. Andere mooie herinneringen heb ik aan de prachtige natuur die het Ierse landschap kenmerkt en die wij ontdekten tijdens onze wandelingen.

Wat mij echter het meeste bijstaat is mijn kennismaking met Politicologie. Mijn exchange was een welkom duwtje in de rug om buiten mijn academische comfortzone te treden. Als psychologiestudent werd ik geplaatst in de partnerfaculteit van ESSB: de faculteit van Geschiedenis, Antropologie en Politiek aan de Queens University in Belfast. De vakken die ik mocht volgen maakten een blijvende indruk op mij. Ze hebben op een positieve manier mijn keuze voor de master Political Science beïnvloed!"

Aantal nationaliteiten medewerkers en studenten 2019-2020		
ESSB	EUC	Totaal
79	58	90



VICTOR HIJZEN – OSLO

"Een andere taal, een andere cultuur en voor het eerst weg van huis. Alle clichés die je hoort als mensen op exchange gaan, golden ook voor mij. Ik ging op exchange naar Oslo, de hoofdstad van Noorwegen. Deze stad is qua grootte vergelijkbaar met Rotterdam. Ik noem Oslo gekserend wel eens de beste stad ter wereld, maar daar zit wel een kern van waarheid in. Het opleidingsniveau is hoog en de meer conservatieve waarden van de universiteit van Oslo vormen een mooi contrast met de over het algemeen meer liberale omgeving van de Erasmus Universiteit.

Alle praktische zaken waren bij aankomst goed geregeld, waardoor ik snel kon genieten van Oslo en van de perfecte mix van het stadsleven en de natuur. Oslo bleek een heel bos als park te hebben. Ik wist niet dat dat in een stad kon! Ik woonde in de buurt van een van de lokale meren, Kringsjå. Vaak denk ik nog terug aan mijn ochtendwandelingen in de sneeuw rondom dat meer. Hoewel het slechts 25 minuten van het stadscentrum lag, voelde het alsof het mijlenver verwijderd was van de bewoonde wereld."

MARTINA PIGNATORA – SYDNEY

"Mijn exchange naar Sydney bracht leven en avontuur in mijn derde studiejaar. Ik vond het in het begin moeilijk om mij goed aan te passen, maar dat draaide snel bij toen ik een droombaan vond. Hierdoor kon ik mijn verblijfskosten en mijn reizen betalen en dat heeft mij op heel veel plekken gebracht, zoals Bali, Melbourne en Byron.

De week van mijn verjaardag bracht ik door met een vriendin aan de Sunshine Coast, een plek met enorme verlaten stranden en ongelooflijk prachtige nationale parken. Daarna zijn we naar Cairns gegaan om The Great Barrier Reef, het regenwoud en Magnetic Island te zien. Dat is echt een paradijs op aarde, met het hoogste aantal wilde koala's per vierkante meter. Ik heb bovendien nog 3 weken lang in Nieuw-Zeeland rondgereden. Daar heb ik parachute gesprongen, over een gletsjer gewandeld en gezwommen met dolfijnen.

In Sydney maakte ik het leven aan een andere universiteit mee. Het verrijkte mijn curriculum en ik ben er in die periode achter gekomen wat ik met mijn loopbaan wil. Woorden schieten te kort om uit te drukken hoe waardevol deze ervaring is geweest! Het heeft mij gevormd. Ik ben dankbaar dat ik in mijn studietijd deze kans heb aangegrepen!"



Aantallen inkomende en uitgaande exchange studenten 2019-2020

	Inkomend	Uitgaand
ESSB	62	113
EUC	27	29



**'Het enige wat je kunt
doen is zo goed mogelijk
achter de feiten aanlopen'**

*Peter Scholten,
Hoogleraar Bestuurskunde*



Nieuwsgierig geworden? Kijk op eur.nl/essb