

Internationalisering van het Hoger Onderwijs; Waartoe?

Piet Kommers

Universiteit Twente

Media, Communicatie en Organisatie

Lezing voor het ICTO Platform

Internationalisering

EUR

23 Maart 2010

Faculty of Educational Science and Technology

its main message:

EDUCATION

needs

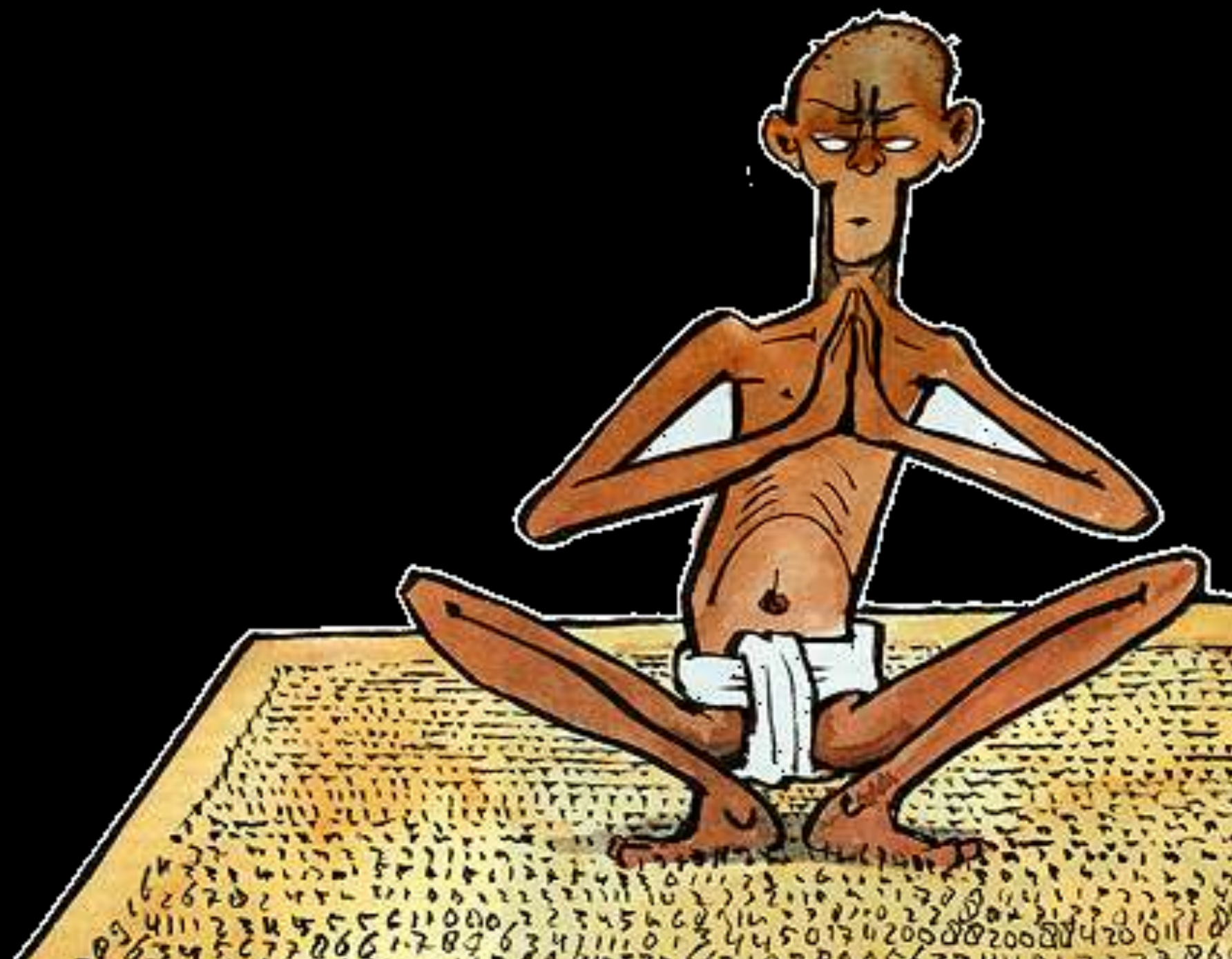
Design



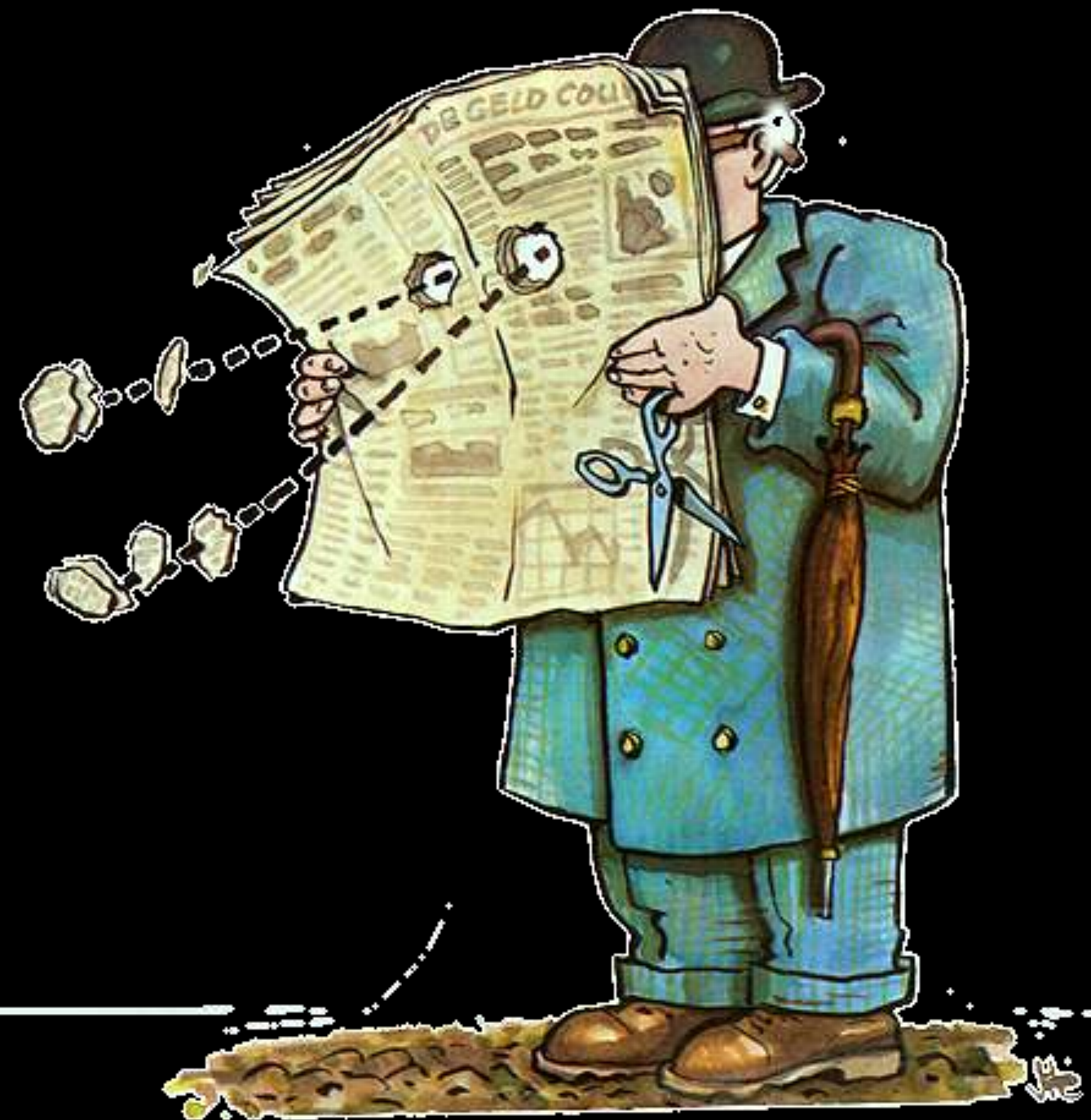
Social Networking and Learning are Mutual Provocations











SOFIA



Qualities of Learning

- Correctness
- Saturation (breakfast, flamenco, bistro, gipsy, croissant, sabotage)
- Integration (interactive physics)
- Transparency (concept mapping)
- Transfer (problem solving and creativeness)
- Subservient to Real Life
- Critical Thinking

RELIGION – CHURCH

HEALTH – HOSPITAL

ART – MUSEUM

LEARNING – SCHOOL

ICT-Education Partnerships

- Narrative
- Explorative
- Constructive
- Creative
- Emotional



Most Important:

What is our Conception of Learning?

Learning as a Process of

Transferring Expertise

Developing Expertise

Atelier is a Smart Combination of both

There is something I don't know that I am supposed to know.

I don't know what it is I don't know, and yet am supposed to know.

And I feel I look stupid if I seem both not to know it and not know what it is I don't know.

Therefore, I pretend to know it.

This is nerve-wracking since I don't know what I must pretend to know.

Therefore, I pretend to know everything.

R.D. Laing, Knots (1970)

Traditionally:

Learning is the transfer of
knowledge and expertise

Nowadays:

Learning is the contribution to
learning communities in order to
master the unknown

William Glasser: effectiveness of different modes of learning

- What we read 10%
- What we hear 20%
- What we see 30%
- What we see/hear 50%
- What we discuss with others 70%
- What we experience 80%
- What we teach someone else 95%

Instructional Paradigm:

How to make learning more effective by improving the environment

Constructionist Paradigm:

How to make the learner a better learner?

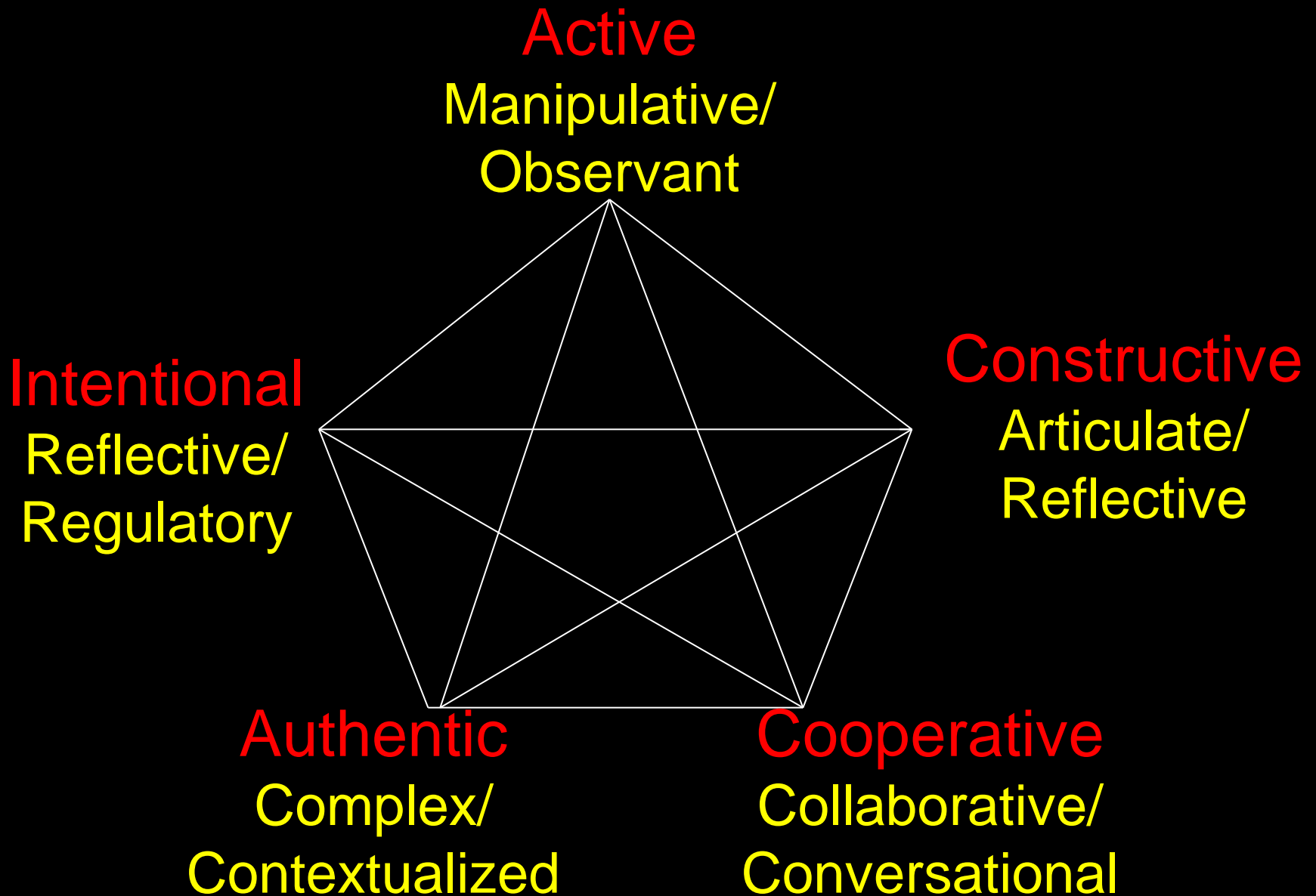
Threats of Integrating ICT in Learning Situations

- ICT becomes the goal rather than the means
- ICT distracts the student to other domains
- Teachers' core expertise needs to be revalued

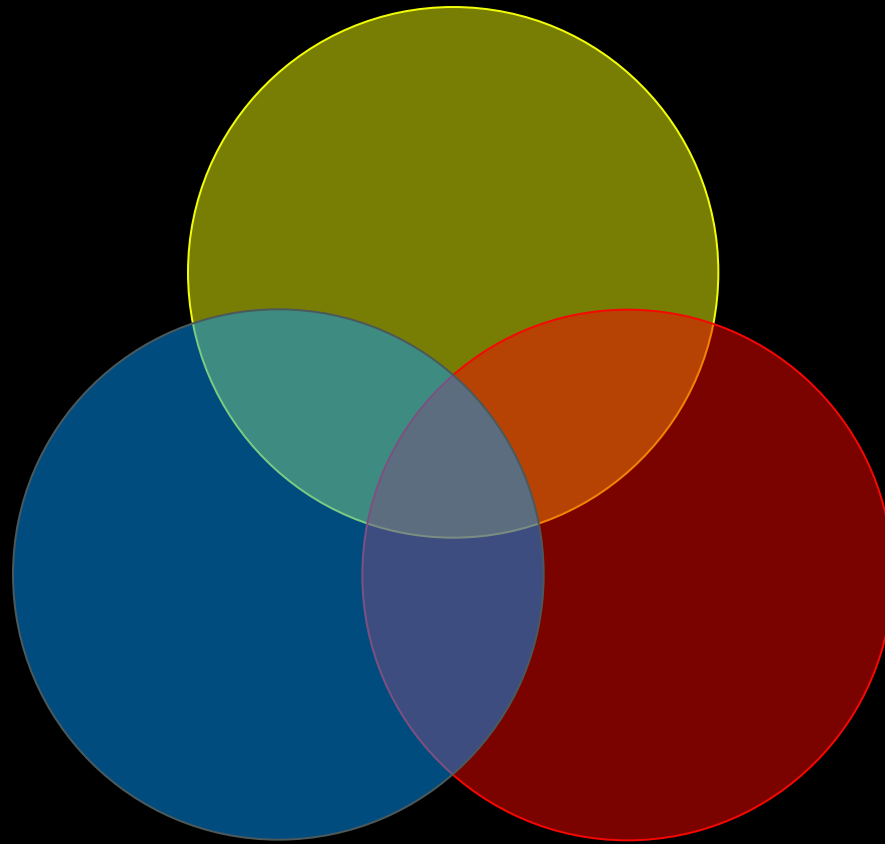


The term "person" rests upon the Greek "persona" meaning "mask". More concretely we may say that 'per' 'sona' means 'through sound' or 'by the voice'.



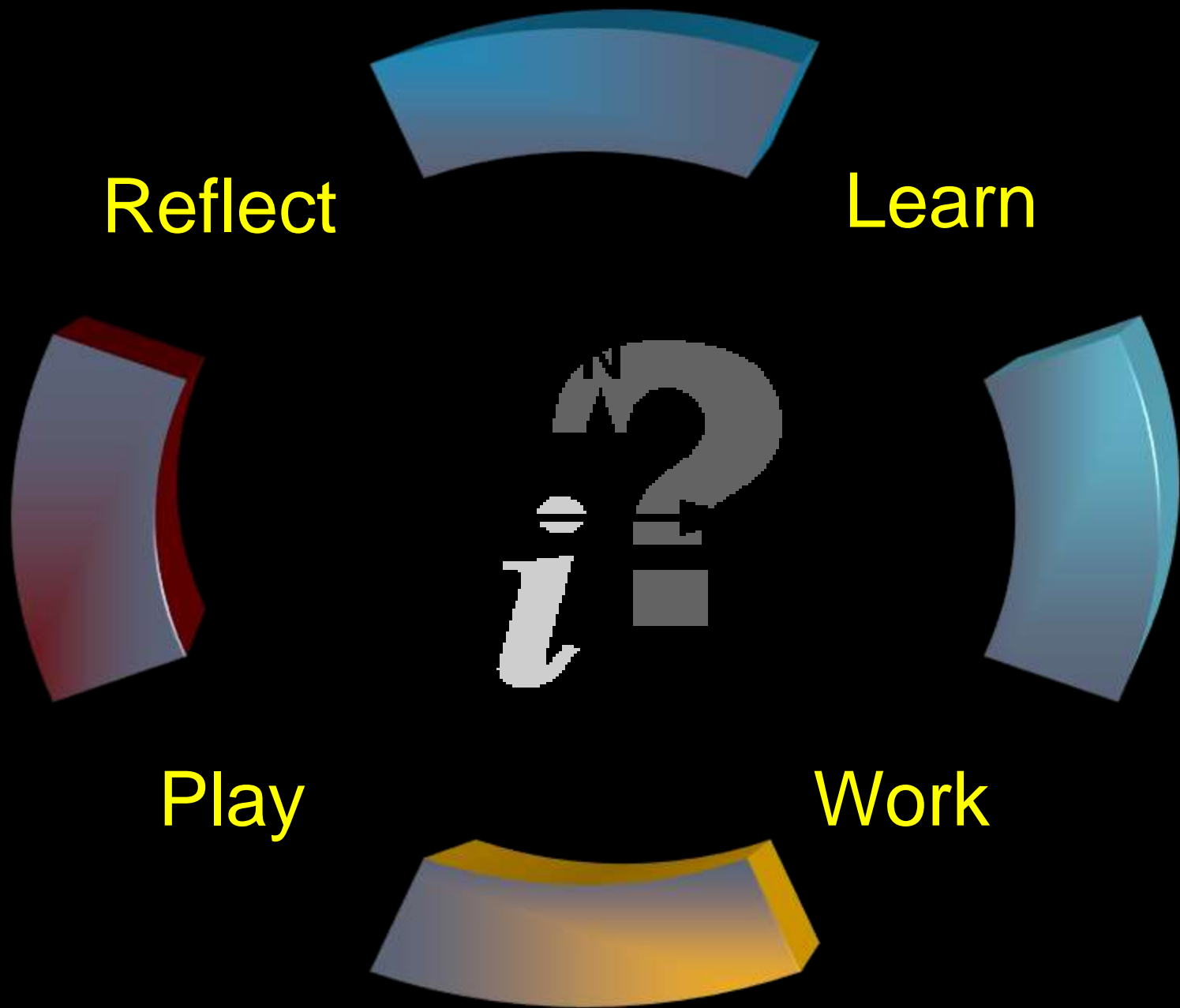


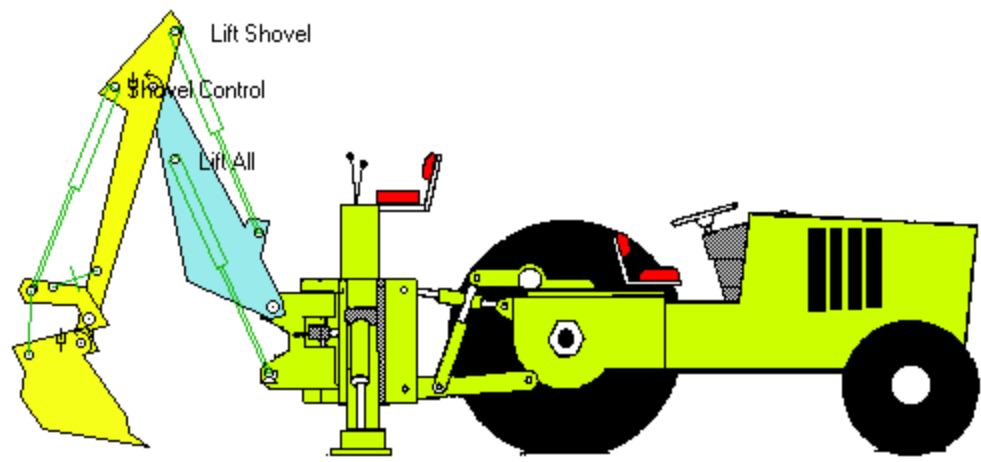
Learning



Playing

Working





Shovel Control



Lift shovel



Lift All



The force actuators in this backhoe loader simulation are controlled with sliders. Complicated motions can be achieved by specifying force with equations, look-up tables, or with links to external programs. The right hand portion of the loader was imported from a drawing program and pasted to the background.

HOME

Volcanoes: Life on the Edge

EPISODES





The Nature and Culture of Learning







MENU

- ドリンクセット
(飲み放題の5杯入
+お好きなドリンク)
¥200
- あみだやき
5個入単品
¥180
- ドリンク ¥50

ドリンク
チェン
ウイン
クリ
キョ



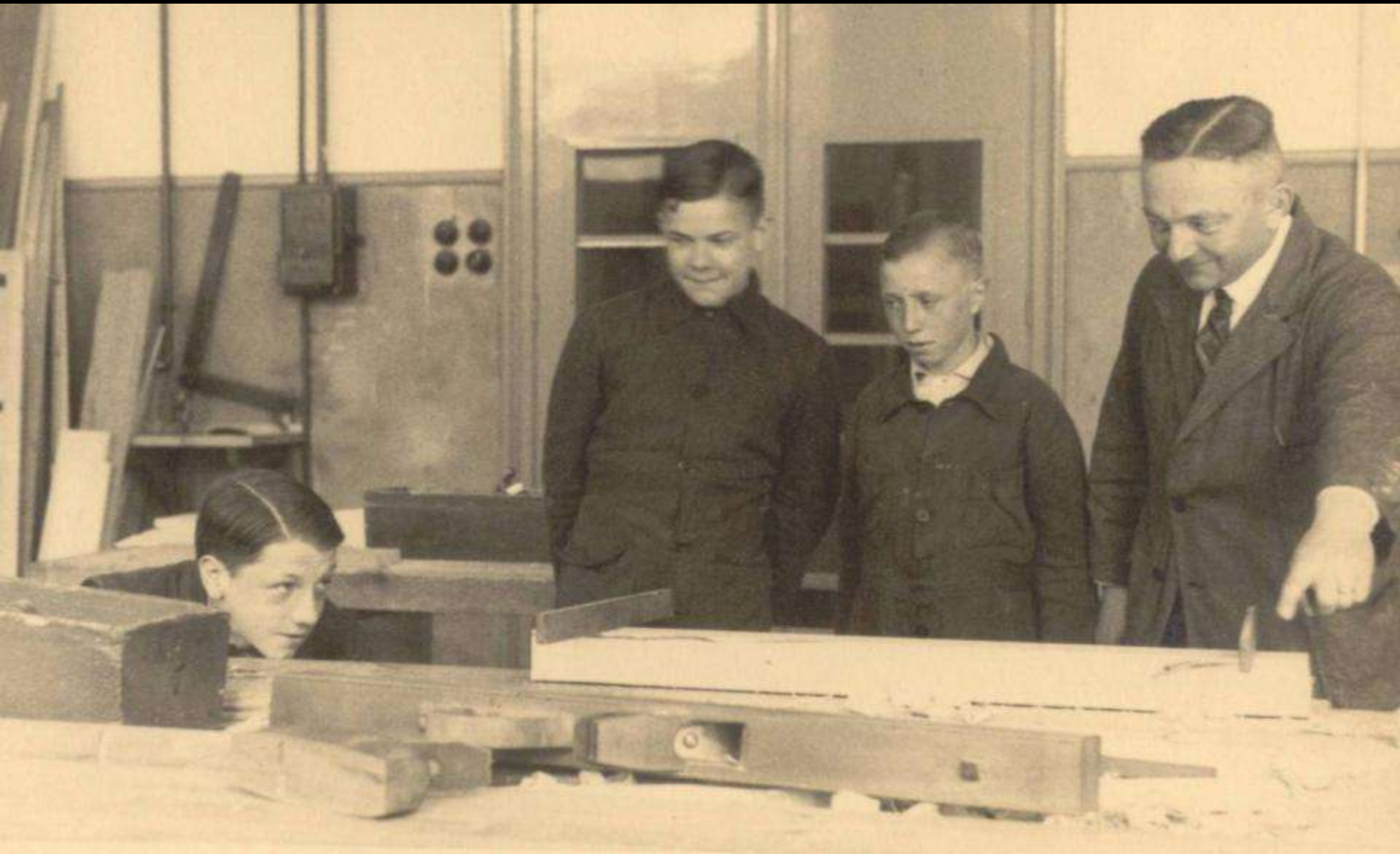
Media, Virtuality and the Shift in Learning Paradigms

General Talk for the Future
University – Hakodate
Friday, July 9, 2004

Piet Kommers





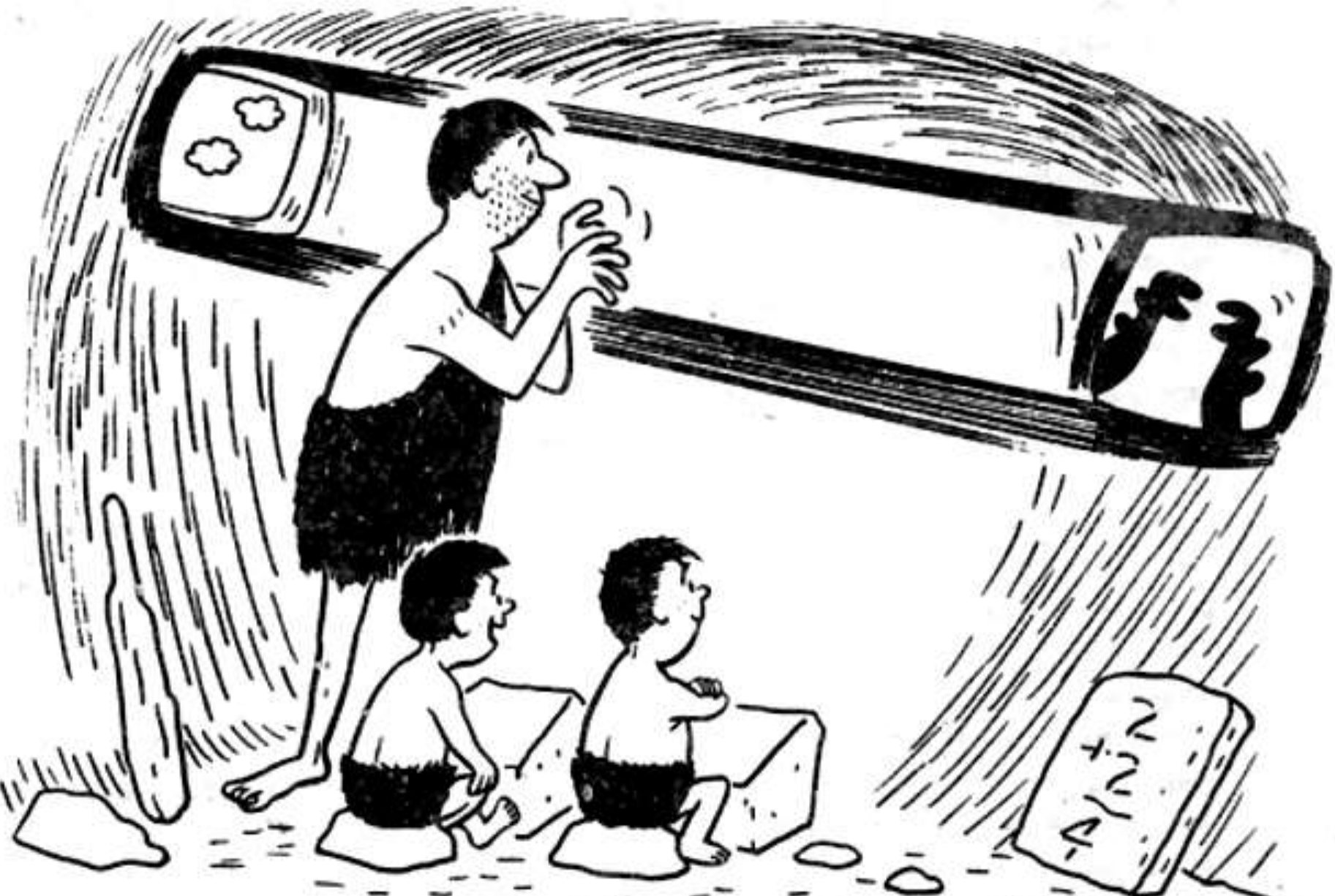




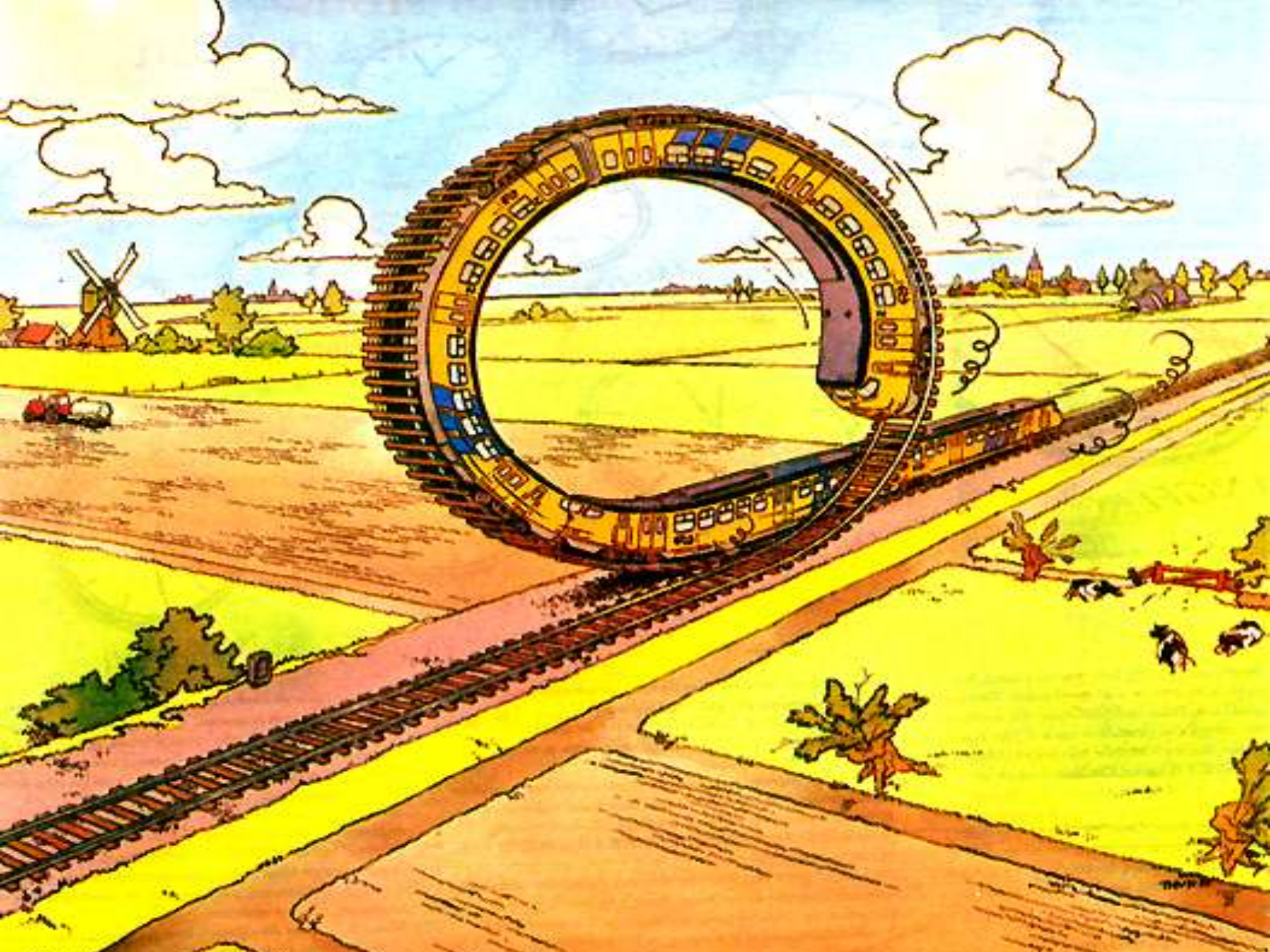
Opportunities and Threats







Bill Mowery











Mobile Communication and Virtual Environments

Web-based Communities

From Intra- to Interpersonal Expertise

***Guide the Learner to a more Effective Self -
Regulation and Self Organization***

Regaining the Ownership of Learning

Qualities of Learning

Correctness

Saturation (breakfast, flamenco, bistro, gipsy, croissant, sabotage)

Integration (interactive physics)

Transparency (concept mapping)

Transfer (problem solving and creativeness)

Subservient to Real Life

Critical Thinking

Reality is not enough for Learning

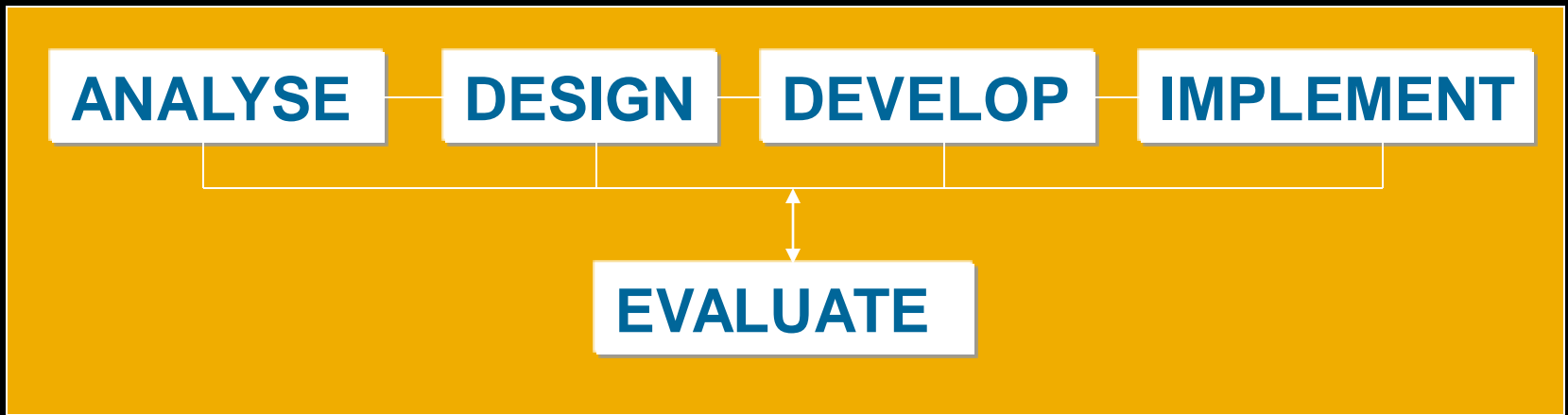
Learning needs filtering and articulation

Technology like scanning and image processing enforce didactics to be even more precise than before

Virtual Reality elicits a spatial Didactics

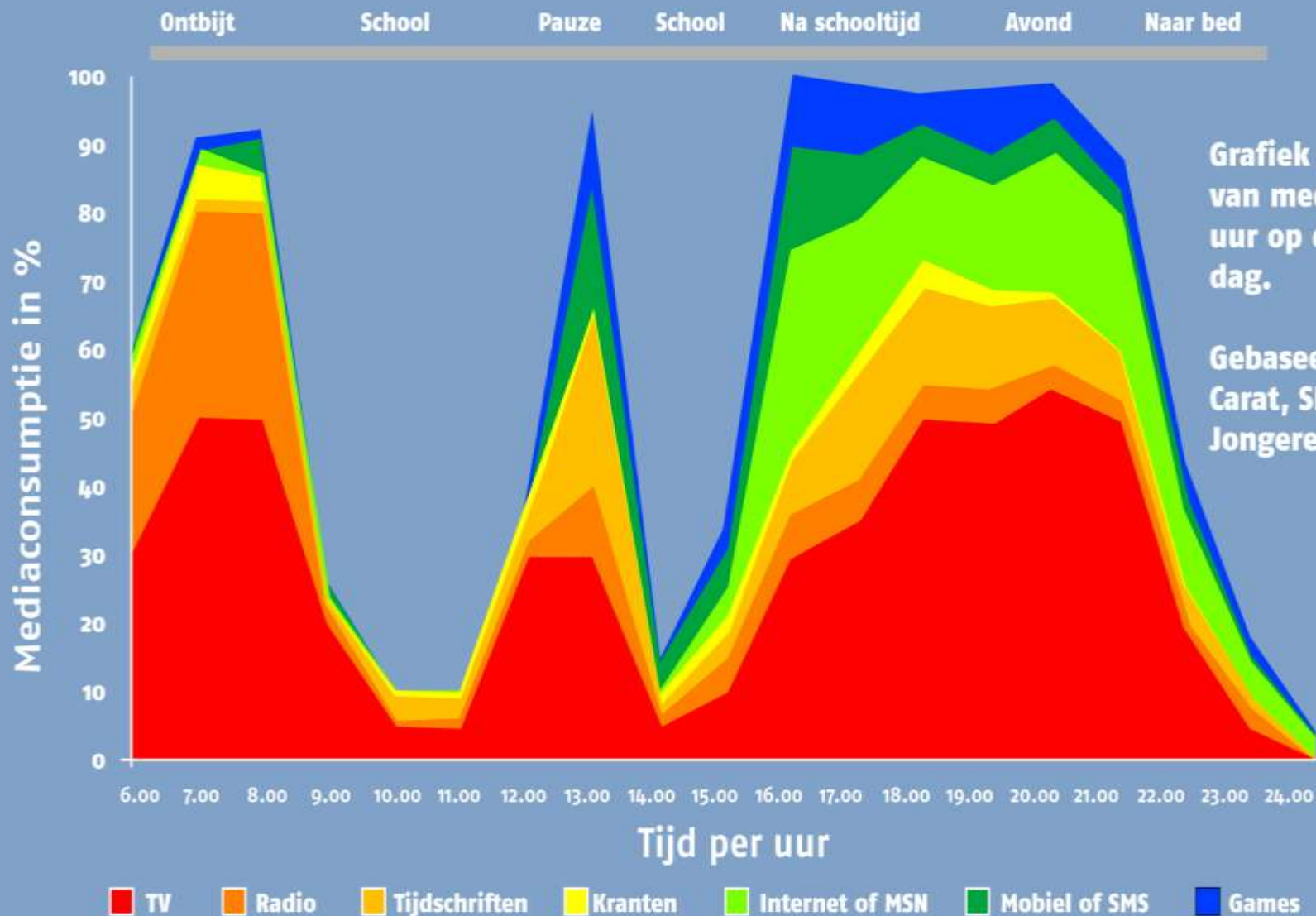
Seeing as a result of doing, is a large part of understanding

Traditional Model of Instructional Design



General Instructional Design Phases



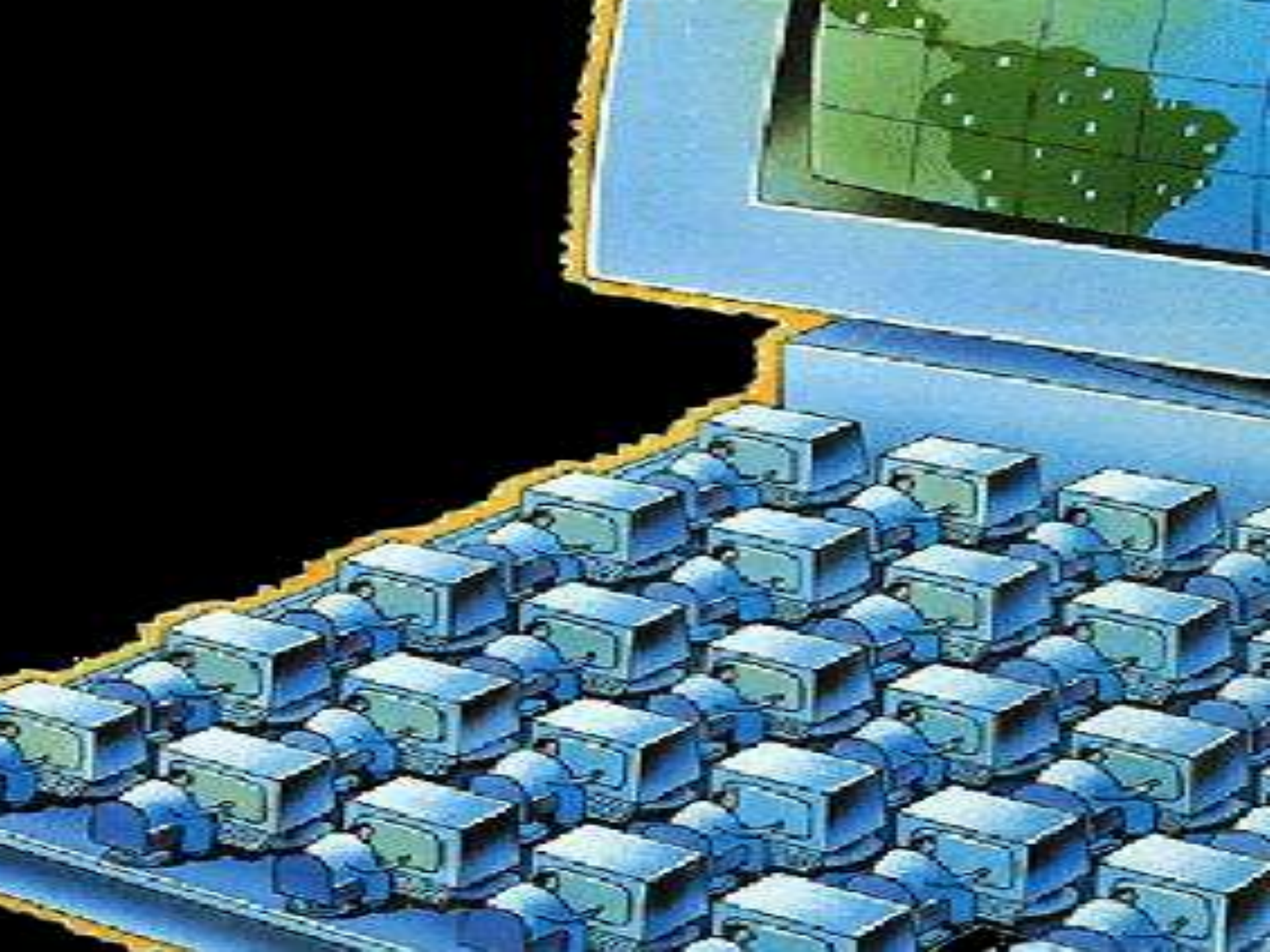


Grafiek geeft 'inschatting van mediakonsumptie per uur op door-de-weekse dag.

Gebaseerd op cijfers van Carat, SKO, CLO, Nielsen. Jongeren 2003, Kaboem

Geschat mediagebruik van jongeren op door-de-weekse dagen

- About half of the youngsters takes another identity on the WWW from time to time
- 5 to 10% of the youngsters shows some signs of addiction to internet
- Youngsters place self-made images and sounds on internet while big providers claim property rights on it
- Gamers turn out to be more social than often considered by the “outer world”; they spend quite a bit of time in helping each other, (both online and off-line) and thus create communities





- Youngsters meet each other with about the same frequency F2F and via MSN
- Youngsters benefit a lot from ICT in their learning
- The gap between teachers and the needed contemporary ICT skills becomes bigger dramatically





Semi-Immersive CAVE

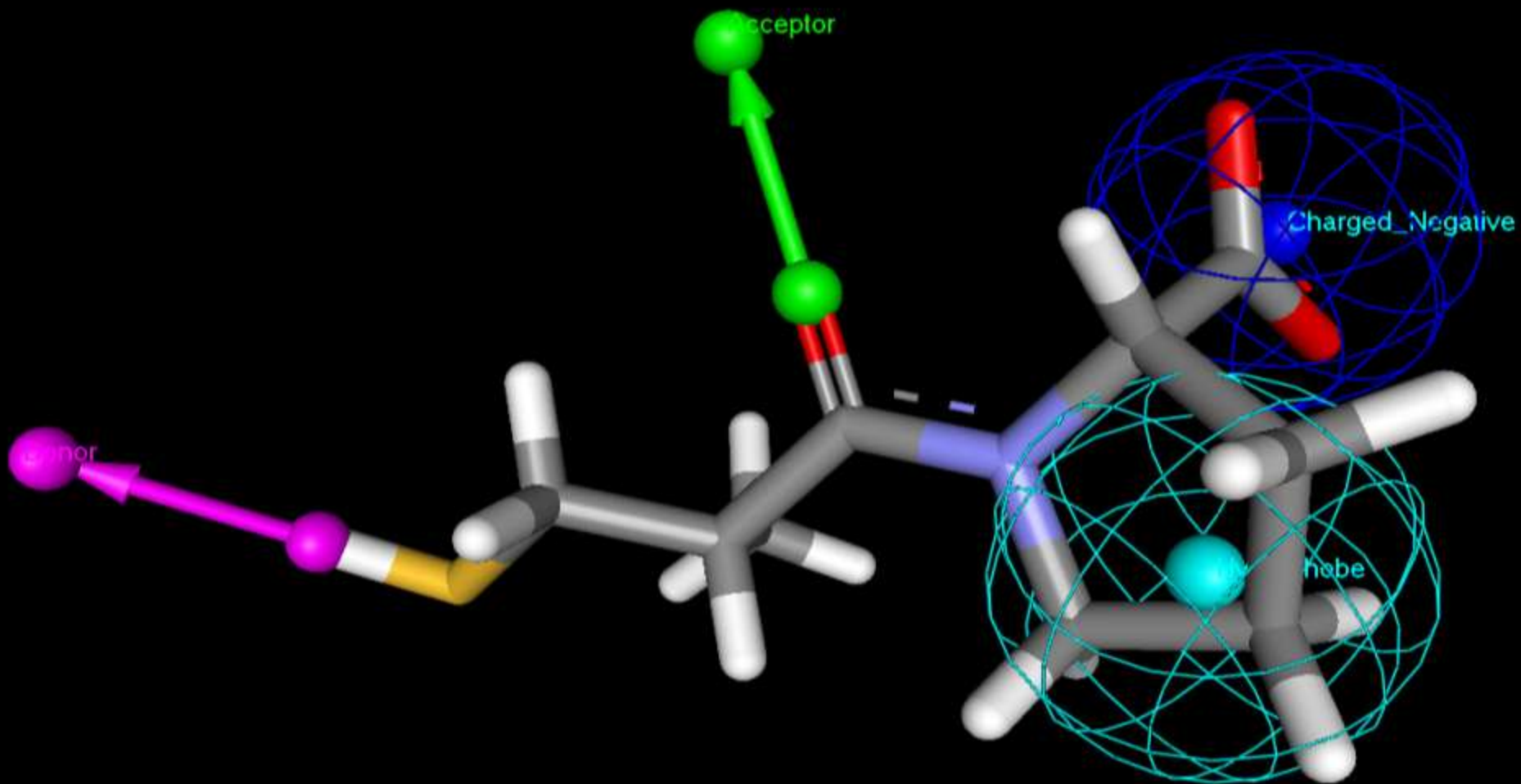


From <http://www.ncsa.uiuc.edu/VR/CAVERNUS/Gallery/hardware.html>

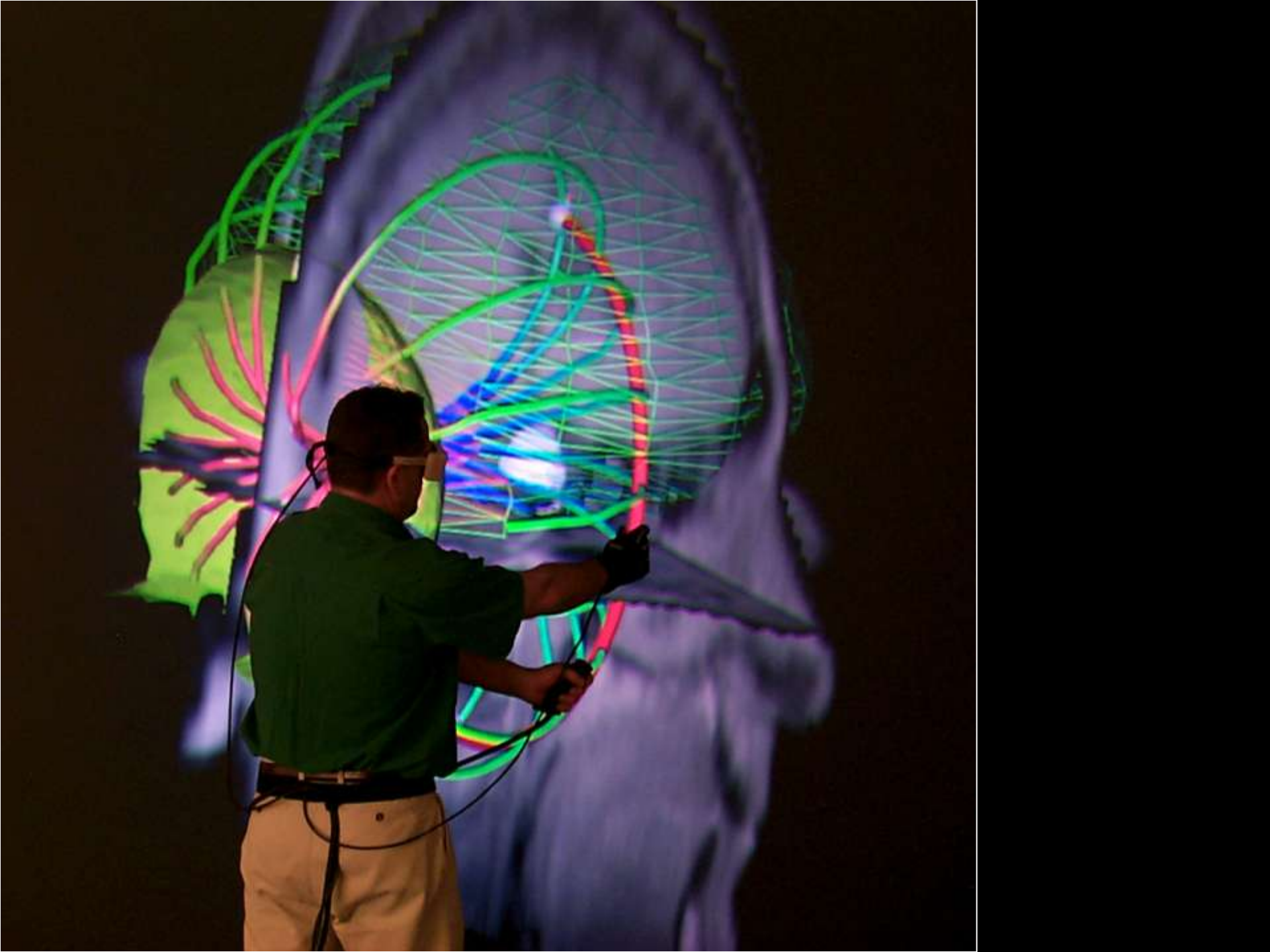


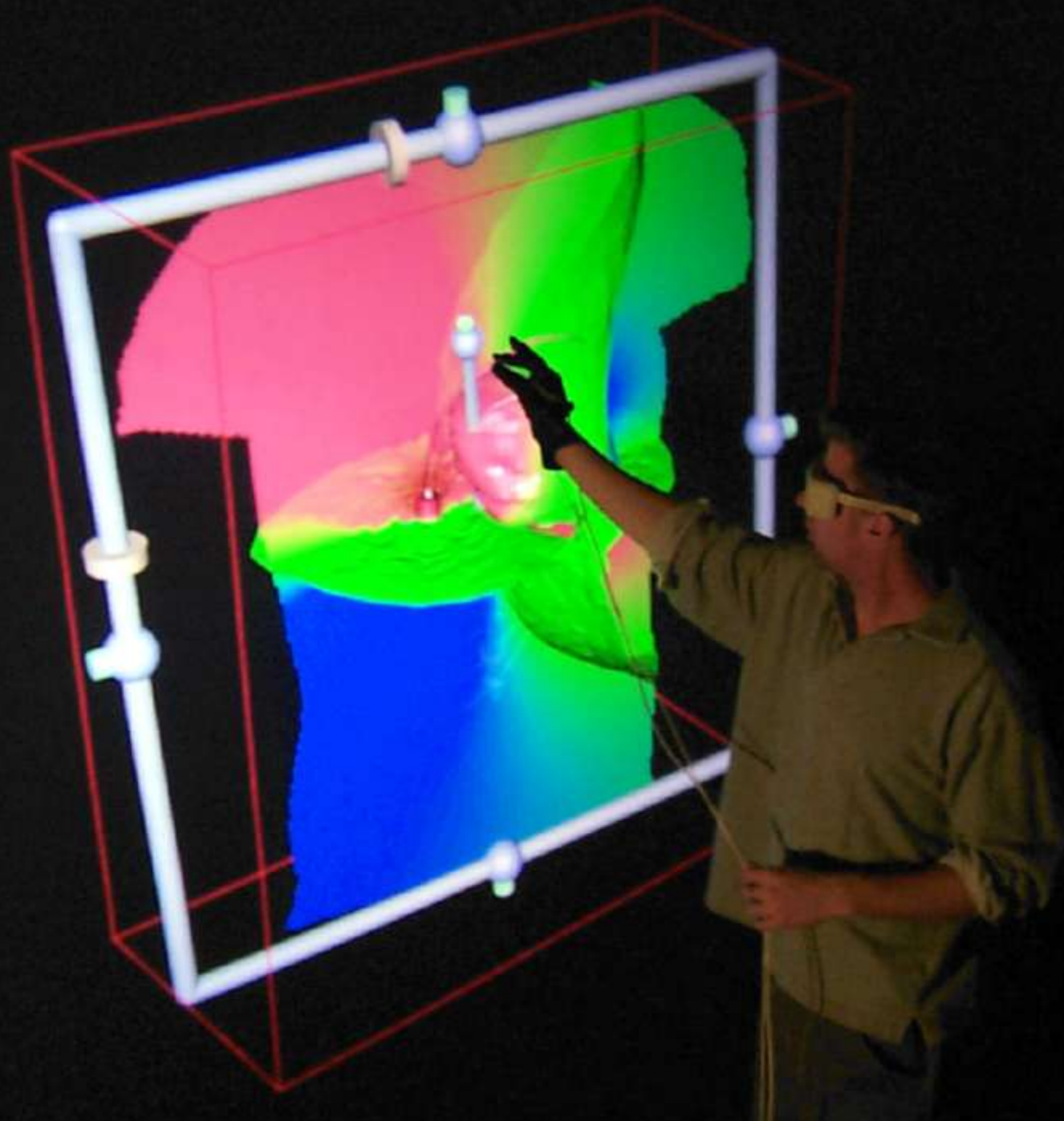
Molecular Conceptor

by Molecular Design™

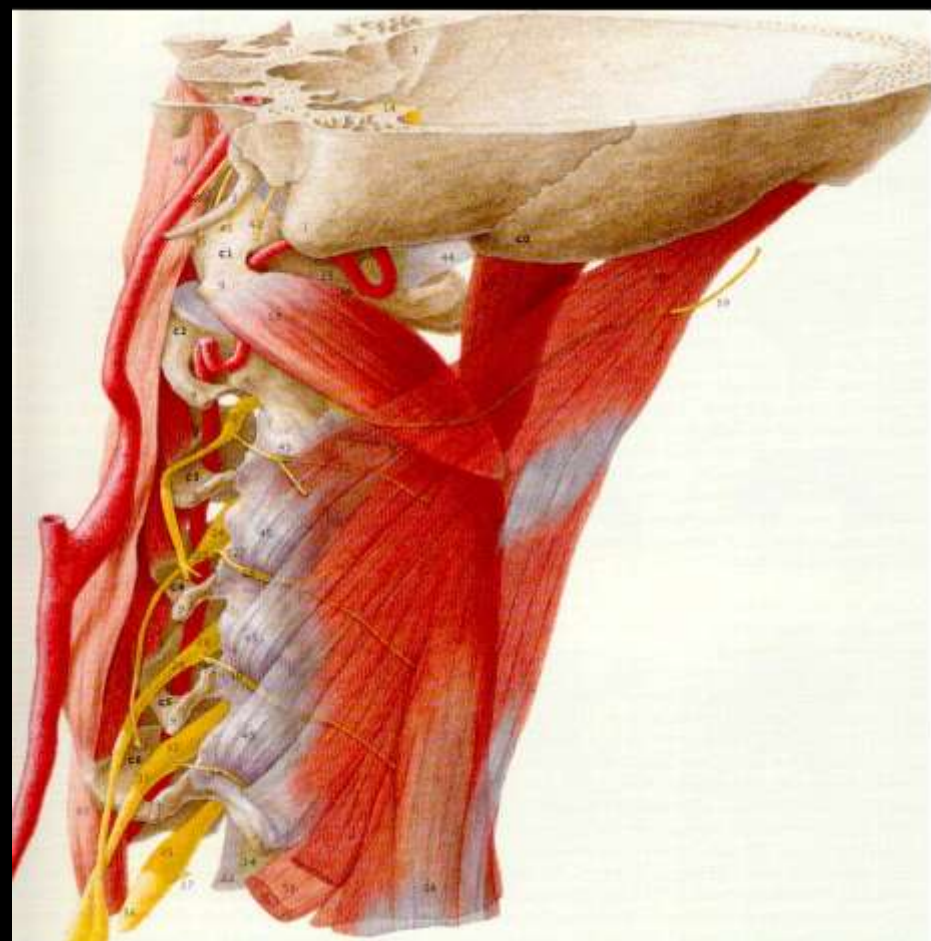








▶ 尸



2004 4/24 Sat

【公開中無休】

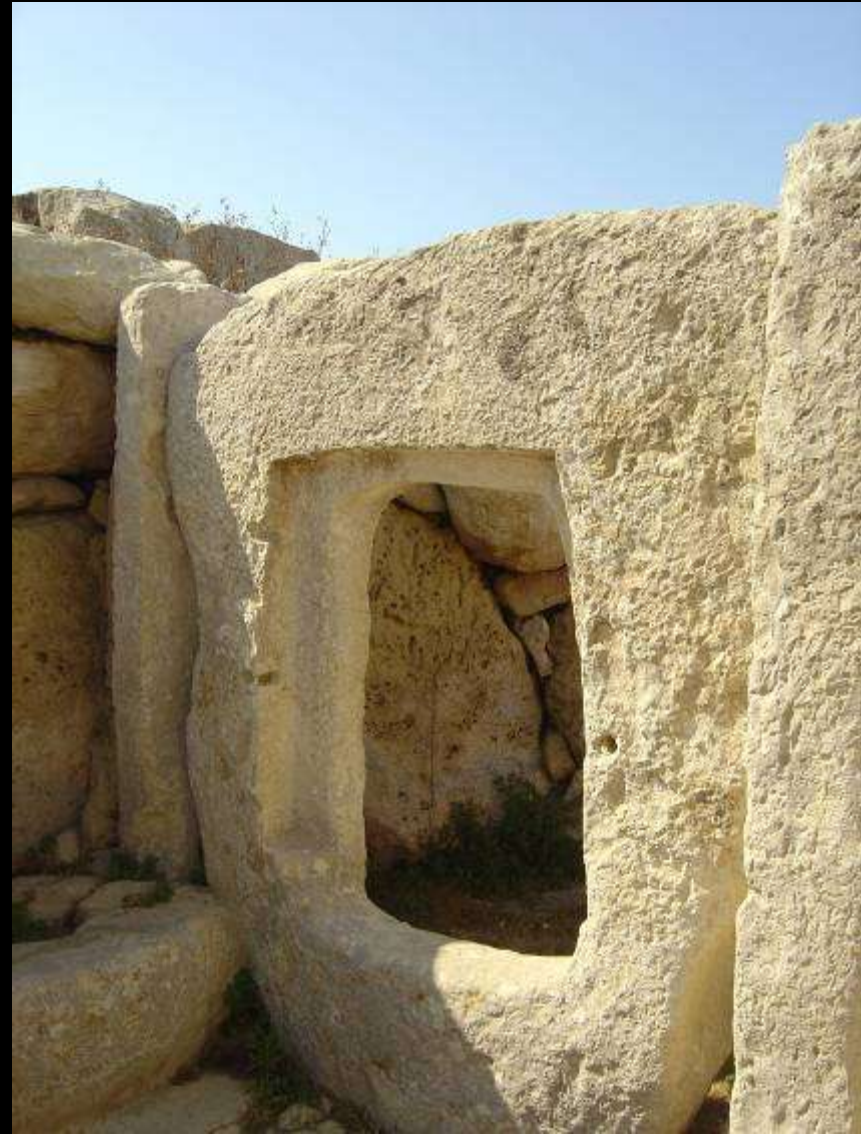
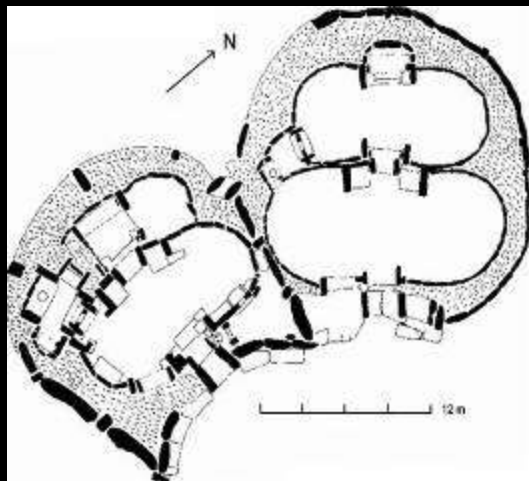
会場：札幌 6/2

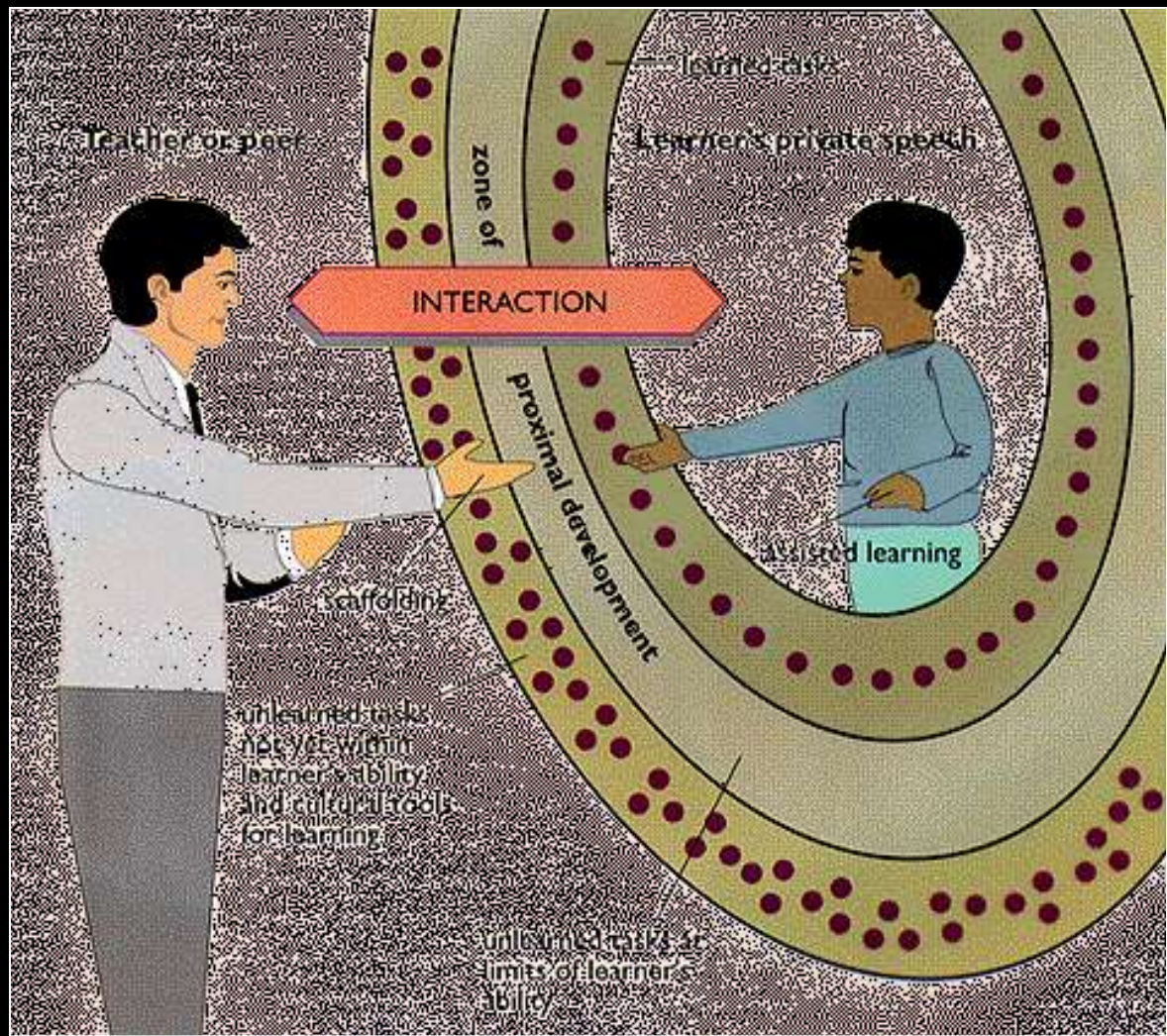
Refinding one-self in the Web Society

Piet Kommers
University of Twente
Fontys Academy
The Netherlands

kommers@edte.utwente.nl

e-Society Conference
Malta, June 20-25, 2005





Frontispiece of Lev Vygotsky and facing title page from the original Russian edition (1934) of *Thought and Language*



Рис. 35. Ташкент, 1929 г. Лев Семенович ведет занятия в Первом САГУ.



Zoeken



Klasa 3 H =D



Van: **Riiczi9**
 Lid geworden: 3 maanden geleden
 Video's: 1 [Abonneren](#)

Over deze video [meer info](#)
 Pozdrowienia dla Klasy 3 H !!!

▶ Meer video's van dit kanaal

▼ Gerelateerde video's Display:

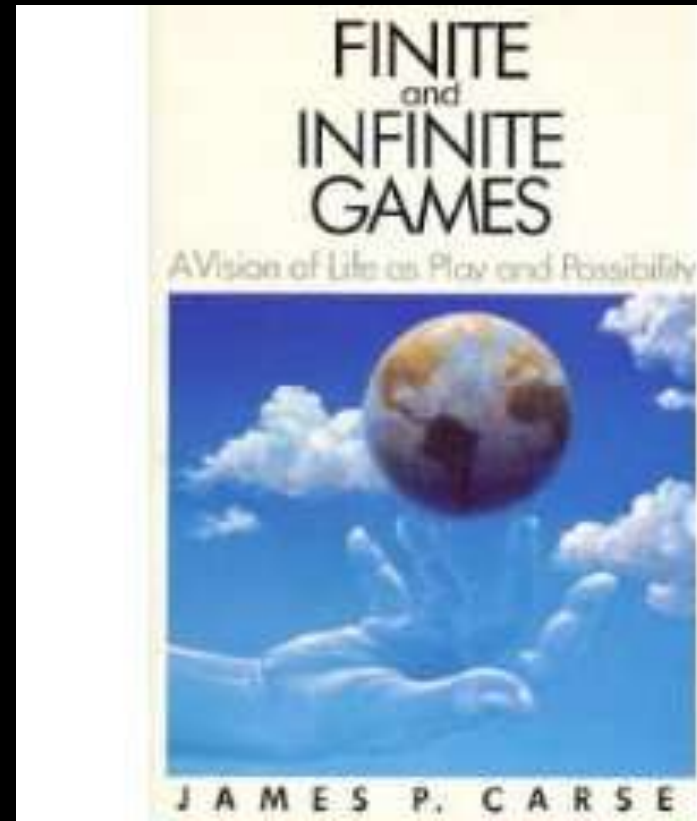
- [3.H number 2](#)
02:49 Van: [stano9015](#)
Aantal keren bekeken: 339
- [klasa 3 H](#)
02:40 Van: [socha6](#)
Aantal keren bekeken: 3228
- [Filmpje Klas 3H](#)
03:44 Van: [banaanoor](#)
Aantal keren bekeken: 231418
- [Riczi ticzi tam](#)
03:58 Van: [MrCool2Nigga](#)
Aantal keren bekeken: 10072
- [3 H snsh ke](#)

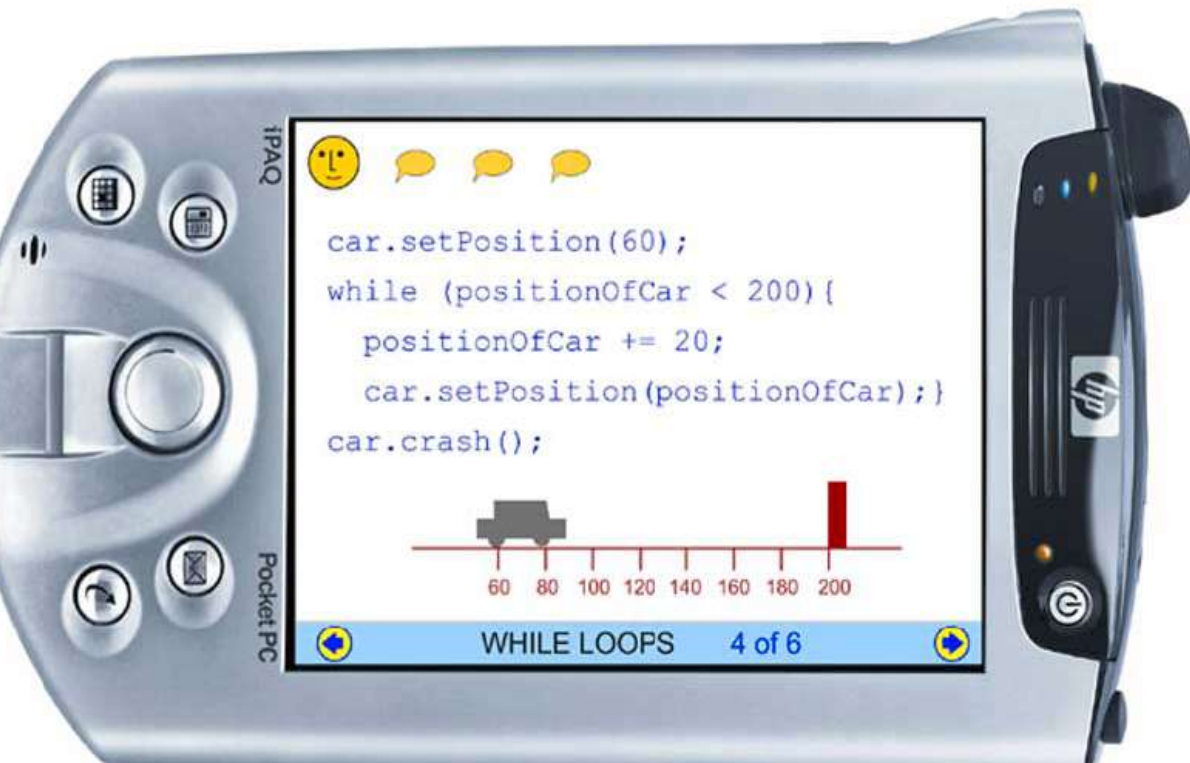
[Delen](#) [Favoriet](#) [Afspeellijsten](#) [Markeren](#)

Rate: 3 beoordelingen

Aantal keren bekeken: 781

Playing rather than Gaming





Pilots: lessons learned, do's & don'ts

Alessandra Corda



Inhoud

- ✓ wat is er gebeurd in de pilots
- ✓ wat voor materiaal is ontwikkeld
- ✓ wat hebben de instellingen geleerd, wat gaan ze de volgende keer anders doen
- ✓ hoe delen we deze ervaringen met anderen?

De pilots

- ✓ Afgerond in 2009: UM, NHTV, Hzuyd, HHS, TUD, HvA
- ✓ Nog lopend: UL, HL, UT

Verschillen in opzet

- ✓ Acculturatie geïntegreerd aanbieden met module remediëring vakdeficiënties: HHS, UM, HvA, Hzuyd, of met hele cursus (afstandsonderwijs):
UL
- ✓ Acculturatie als apart component aanbieden, naast een module remediëring vakdeficiënties : HvA,
NHTV
- ✓ Acculturatie geïntegreerd aanbieden met vakinhoudelijke module (geen vakdeficiënties):
TUD

Voorbeelden van materiaal

Acculturatiemateriaal

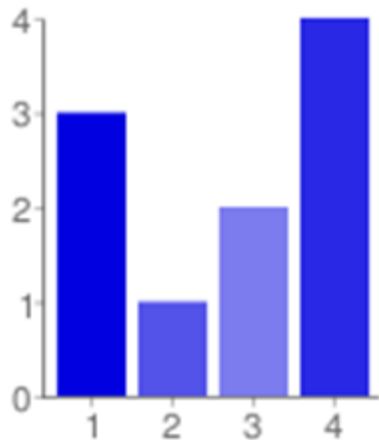
- ✓ HVA: [WebCT cursus](#) (HES Bridge).
Login: gastEVA, gastEVA.
Task: What is it like studying in Holland?
- ✓ TUD: [online omgeving](#). Online Summer Programme.
Login: GasGas G4LKE98NN.
Opdrachten, video's

Acculturatiemateriaal

- ✓ HHS: [Blackboard](#), Academic Preparation Programme
Login: Acculturationguest, acculturation
Information, Learning in the Netherlands: video en opdracht
- ✓ UT: [videofragmenten](#) (interactie met tutor)
- ✓ UM: [SURFGroepen](#)
Login: online.summercouse
summercouse
- ✓ NHTV: [wiki](#), waaronder deze [test](#)

Resultaten evaluatie onder docenten

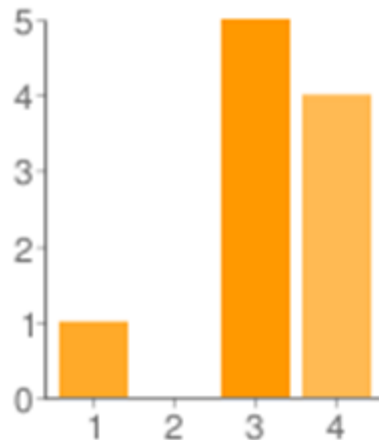
1. Ik had al ervaring in het werken met de ICT-toepassingen die ik heb gebruikt in de pilot.



1 = helemaal niet van toepassing
4 = helemaal van toepassing

De meeste docenten hadden al ervaring met de ICT-toepassingen die ze voor de pilot hebben gebruikt.

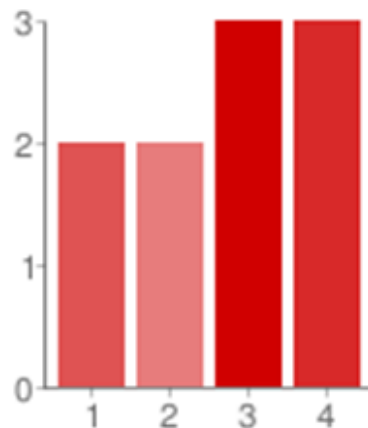
2. Ik kreeg in mijn instelling voldoende technische ondersteuning bij het voorbereiden van de pilot en tijdens de pilot.



1 = helemaal niet van toepassing
4 = helemaal van toepassing

De meeste docenten kregen voldoende technische ondersteuning bij het voorbereiden van de pilot en tijdens de pilot.

3. Ik kreeg in mijn instelling voldoende algemene / onderwijskundige ondersteuning bij het voorbereiden van de pilot en tijdens de pilot.

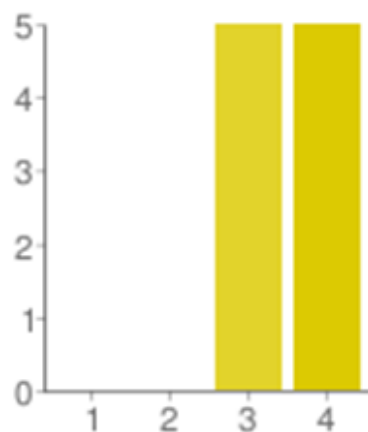


1 = helemaal niet van toepassing

4 = helemaal van toepassing

De algemene en onderwijskundige ondersteuning binnen de instellingen was in mindere mate aanwezig dan de technische ondersteuning, maar uit de toelichting blijkt dat die ook niet nodig was, omdat de pilotuitvoerders genoeg expertise hadden.

4. Ik kreeg via het Acculturatie-project voldoende algemene ondersteuning bij het voorbereiden van de pilot (b.v. via werkconferenties, online meetings in SURFGroepen, e-mail of telefonisch contact met collega's van andere instellingen)



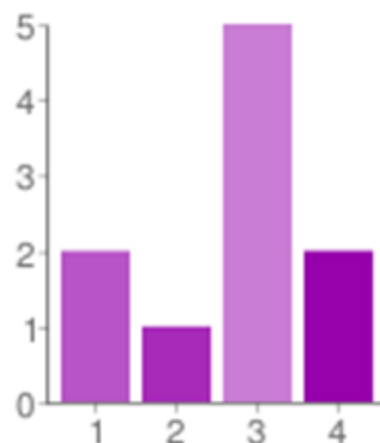
1 = helemaal niet van toepassing

4 = helemaal van toepassing

***We hebben veel tips gehad van collega's.
De werkconferenties waren vooral inspirerend.***

Docenten zijn tevreden over de ondersteuning die via het project is geboden.

6. Ik heb voor de pilot gebruik gemaakt van ervaringen, suggesties of advies van collega's van andere instellingen die aan het Acculturatie-project meedoen.

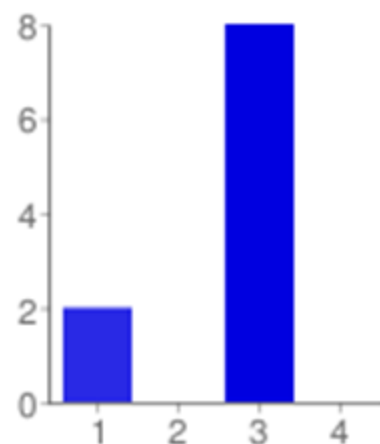


1 = helemaal niet van toepassing

4 = helemaal van toepassing

Er is in verhouding veel meer gebruik gemaakt van ervaringen, suggesties en advies van collega's (zowel technisch als onderwijskundig) uit andere instellingen dan van kant –en–klaar materiaal.

7. Ik heb collega's van andere instellingen die aan het Acculturatie-project meedoen geholpen met mijn ervaringen, suggesties of advies.



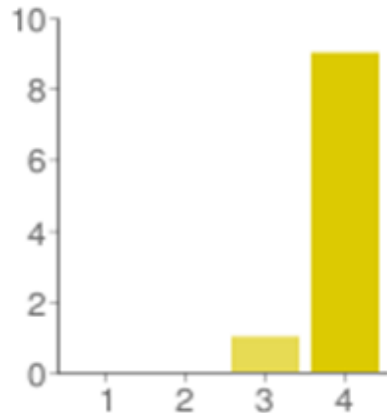
1 = helemaal niet van toepassing

4 = helemaal van toepassing

Hieruit blijkt dat de uitwisseling in het project heel vruchtbaar is geweest. De twee respondenten voor wie dat niet van toepassing was, waren twee e-coaches uit UM die alleen in de pilots hebben gewerkt, en niet aan de activiteiten van het project hebben deelgenomen.

In de toelichting worden met name de werkconferenties / face to face bijeenkomsten genoemd als moment waarop nuttige uitwisseling heeft plaats gevonden.

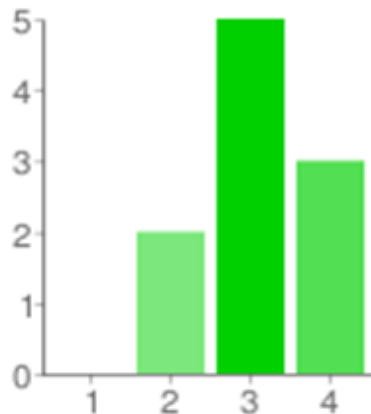
10. Ik vond het prettig om met de online omgeving tijdens de pilot te werken.



1 = helemaal niet van toepassing
4 = helemaal van toepassing

Docenten konden probleemloos met de online omgeving werken.

11. De studenten vonden de online omgeving gebruiksvriendelijk, prettig om ermee te werken.



1 = helemaal niet van toepassing
4 = helemaal van toepassing

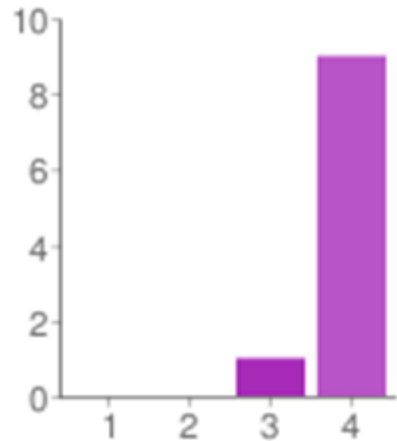
Volgens docenten hebben de studenten meer problemen dan zij zelf met de online omgeving.

Twee verschillende reacties: de eerste betreft Chinese studenten, de tweede een groep met overwegend Europese studenten.

De studenten hadden sterke reserves t.a.v. distance learning. In het begin waren de deelnemers erg geremd. Later kwam men 'los'

We hebben veel positieve reacties van studenten gehad.

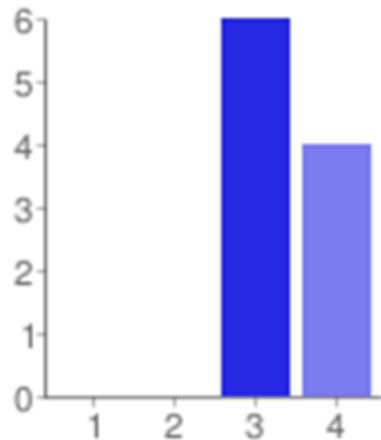
12. Ik vond de online omgeving geschikt voor de doelgroep.



1 = helemaal niet van toepassing
4 = helemaal van toepassing

Docenten vonden de online omgeving geschikt voor de studenten ...

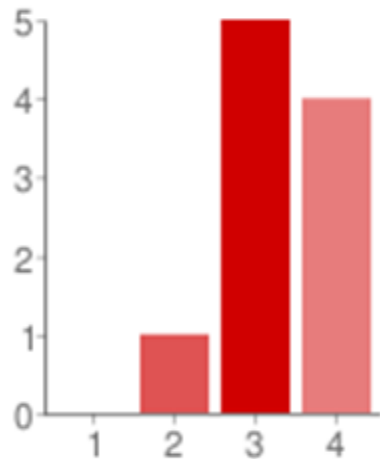
13. De studenten vonden de instructie in de online omgeving helder.



1 = helemaal niet van toepassing
4 = helemaal van toepassing

... maar ze denken dat de studenten de instructie niet altijd helder vonden.

15. De doelstellingen die de studenten moesten bereiken op het gebied van acculturatie zijn gehaald.

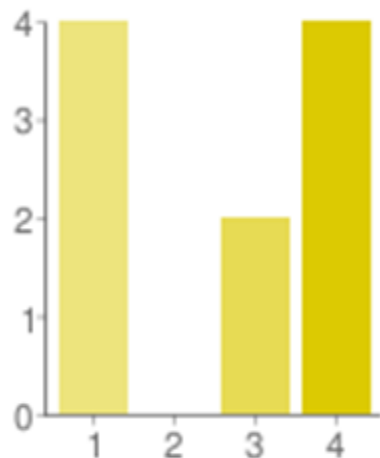


1 = helemaal niet van toepassing

4 = helemaal van toepassing

De doelstellingen op het gebied van acculturatie zijn vrijwel altijd gehaald.

16. De doelstellingen die de studenten moesten bereiken op het gebied van het wegwerken van deficiënties zijn gehaald.



1 = helemaal niet van toepassing

4 = helemaal van toepassing

Alleen een deel van de pilots richt zich op het wegwerken van deficiënties, en in die gevallen zijn de doelstellingen gehaald. Een respondent meldt dat de periode te kort was om verbeteringen te realiseren (Engels), een andere respondent meldt dat veel studenten het eindniveau niet hebben gehaald en dat ze nu onderzoeken waarom (in eerdere jaren was het aantal geslaagden hoger).

Als ik de pilot zou herhalen, dan ...

- ... zou ik eerder beginnen met de voorbereidingen
- ... zou ik de webomgeving nog gebruikersvriendelijk maken
- ... zou ik de techniek nog meer van tevoren testen

Als ik de pilot zou herhalen, dan ...

- ... zou ik nog meer aandacht aan acculturatie besteden, bijvoorbeeld via
 - meer interactiviteit
 - meer online bijeenkomsten
 - sterker socialiseringscomponent
 - meer aandacht voor cultuurverschillen
(Europese studenten beter voorbereiden om samen met Aziatische studenten te werken)

Ik ben vooral tevreden over...

- inzet online omgeving en vooral: forum, videoconferencing (Wimba, Surfgroepen)
- mogelijkheid online kennismaking voort te zetten in echt contact (als studenten in Nederland zijn)
- Betrekken studenten als e-buddies (en training voor e-buddies)

Videofragmenten:
ervaringen van docenten en studenten

Eerste voorbeelden

HVA

- ✓ Chinese student 1
- ✓ Chinese student 2
- ✓ Interview Brechtine Detmar

UM

NHTV

HZuyd

- ✓ Student 1, student 2,
- ✓ Docent 1, docent 2, docent 3